

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Приказ от 02.09.2019г №304 од  
Татарина М.А.

**АДАптированная рабочая программа**

(обучение на дому)  
по русскому языку  
для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 70

Учитель: Шпортова Анастасия Юрьевна

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы.- М.: Просвещение

2019-2020 г.

## **1. Содержание**

Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Русский язык"	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	11
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класса	13
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класса	22

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащегося 6 а класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897 , в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ;
4. Авторская программа по русскому языку для 6 класса (авторы:М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
6. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
7. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
8. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019 – 2020 учебный год»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №14;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009года №373, в редакции от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.11.2012, от 29.12.2014, от 18.05.2015, от 31.12.2015г.);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

12. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПрООП) на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра;
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - СанПиН 2.4.3286-15 Постановление от 10.07.2015г. №26
15. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"

#### **Учебно-методические пособия, используемые для достижения полученных результатов**

1. Русский язык. 6 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс, Тростенцова Л. А., Запорожец А. И., М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс, Соловьёва Н.Н., М.: Просвещение, 2015.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
5. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2004.
6. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
7. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета 6 класса с учетом межпредметных связей и физиологических особенностей учащегося.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. Именно к таким детям относится обучающийся 6 класса.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся 6 класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе.

#### **Рассмотрим 3 группу детей с РАС:**

Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося (нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации), данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 6 классе.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывались специфика состояния здоровья учащегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПк. Адаптированная программа характерна усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Вот почему программа по русскому языку предусматривает обе стороны образовательного процесса: знания о языке – речевая практика и речевое творчество. Это включает:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

В данной программе сохранены все разделы и темы по развитию речи, но для реализации программы меньше часов отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено количество часов на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у учащегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Данная программа адаптирована. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану по образовательным программам, скорректированным для обучающегося, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.



Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- диалоговое построение образовательного процесса,
- индивидуализация образовательного процесса.

Аттестация образовательных достижений обучающихся осуществляется через:

- контрольные работы,
- собеседования,
- творческие, проектные работы,
- презентации,
- тестирование,
- творческие задания.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы обучающимся заключается в следующем:

- необходимость постепенного перехода от индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно;
- значимость четкой и осмысленной упорядоченности временно- пространственной структуры уроков, дающей опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личноно - ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащегося на основе уплотнённого учебного материала.

Виды деятельности: устные сообщения, самостоятельные работы, рефлексия.

Основные цели обучения русскому языку:

1. воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
2. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
3. освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Задачи обучения:

приобретение знаний о языке , его устройстве, развитии;

совершенствование умений и навыков письменной речи;  
овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 210 часов в год. В учебном плане ОУ на изучение предмета отведено 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год. В связи с этим в адаптированной программе по сравнению с авторской сокращено общее количество часов на изучение каждой темы и часов по развитию речи. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащегося 6 а класса предполагает реализацию курса литературы в 6 а классе в течение 35 недель, 70 часов.

Для прохождения программного материала в полном объеме (210 часов) согласно образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №14, предусмотрено заочное изучение отдельных тем обучающимся с последующим комментарием (собеседованием) учителя.

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Примечания.

### Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Язык. Речь. Общение</b>	1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Осознавать роль русского языка в жизни общества о государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Определять схему ситуации общения
2	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	3	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	Владеть основными понятиями фонетики, морфемики, словообразования, морфологии, проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы слова, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
3	<b>Текст</b>	1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.	Знать и определять признаки текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Делить текст на смысловые

			Официально-деловой стиль.	части, осуществлять □нформационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т.д. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста
4	<b>Лексика. Культура речи.</b>	4	Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.	Осознавать основные понятия лексикологии, понимать отличие слова от других единиц языка; объяснять лексическое значение слов различными способами; осуществлять выбор средств лексики, употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.
5	<b>Фразеология. Культура речи</b>	2	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.	Осознавать основные понятия фразеологии, понимать отличие слова от других единиц языка; осуществлять выбор средств фразеологии, употреблять их в

				соответствии со значением и ситуацией общения; извлекать необходимую информацию из фразеологических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.
6	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	9	<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p>	<p>Овладеть основными понятиями словообразования. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда; применять знания и умения по словообразованию в практике правописания Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>

5	<p><b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Имя существительное</b> <b>е</b></p>	9	<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>чи</i> <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова). Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую функцию. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; общего рода, имеющие форму только множественного числа, приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать существительные по заданным морфологическим признакам.</p>
---	--	---	---	---



				Правильно употреблять имена существительные; использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные для связи предложений в тексте и частей текста.
6	<b>Имя прилагательное</b>	10	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> – <i>-ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме, определять синтаксическую роль полной и

				<p>краткой формы.                  Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.                  Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.                  Использовать в речи синонимичны имена прилагательные, в роли эпитетов.</p>
7	<b>Имя числительное</b>	7	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять его синтаксическую функцию.                  Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p>

			числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные, приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам
8	<b>Местоимение</b>	9	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять его синтаксическую функцию. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в

				соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
9	<b>Глагол</b>	11	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать

				видовременную соотнесенность глаголов – сказуемых в связном тексте.
10	<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	3	Слово – основная единица языка. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	

#### Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1	03.09	
2	<b>Повторение изученного в 5 классе</b> Фонетика. Орфоэпия Морфология. Части речи	1	05.09	
3	Словосочетание	1	10.09	
4	Простое предложение.	1	12.09	
5	<b>Текст</b> Текст, его особенности.	1	17.09	
6	<b>Лексика. Культура речи</b> Слово и его лексическое значение	1	19.09	
7	Слово и его лексическое значение	1	24.09	
8	Общеупотребительные слова.	1	26.09	
9	Профессионализмы. Диалектизмы.	1	01.10	
10	Исконно русские и заимствованные слова Новые слова (неологизмы)	1	03.10	
11	<b>Фразеология. Культура речи</b> Фразеологизмы	1	08.10	
12	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	10.10	
13	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	1	15.10	

	Морфемика и словообразование			
14	Основные способы образования слов в русском языке.	1	17.10	
15	Проверочная работа по теме «Образование слов»	1	22.10	
16	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> , <b>- кас-</b> .	1	24.10	
17	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> , <b>- гар-</b> .	1	05.11	
18	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> , <b>- зар-</b> .	1	07.11	
19	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1	12.11	
20	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1	14.11	
21	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	19.11	
22	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	21.11	
23	Морфологический разбор имени существительного.	1	26.11	
24	Проверочная работа «Морфологический разбор существительных»	1	28.11	
25	<b>Не</b> с именами существительными.	1	03.12	
26	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	1	05.12	
27	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1	10.12	
28	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	12.12	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	17.12	
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	19.12	
31	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи.	1	24.12	
32	Степени сравнения имён прилагательных.	1	26.12	
33	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	14.01	
34	Относительные и притяжательные прилагательные	1	16.01	

35	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	1	21.01	
36	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	23.01	
37	<b>Не</b> с прилагательными	1	28.01	
38	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	30.01	
39	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	04.02	
40	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	06.02	
41	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи.	1	11.02	
42	Простые и составные числительные.	1	13.02	
43	Порядковые числительные.	1	18.02	
44	Разряды количественных числительных.	1	20.02	
45	Дробные числительные.	1	25.02	
46	Собирательные числительные.	1	27.02	
47	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	03.03	
48	<b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи.	1	05.03	
49	Личные местоимения.	1	10.03	
50	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	12.03	
51	Вопросительные и относительные местоимения	1	17.03	
52	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	19.03	
53	Притяжательные и указательные местоимения.	1	24.03	
54	Определительные местоимения	1	07.04	
55	Морфологический разбор местоимения	1	09.04	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	14.04	
57	<b>Глагол</b>	1	16.04	



	Глагол как часть речи.			
58	Разноспрягаемые глаголы.	1	21.04	
59	Глаголы переходные и непереходные	1	23.04	
60	Наклонение глаголов.	1	28.04	
61	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1	30.04	
62	Безличные глаголы	1	05.05	
64	Морфологический разбор глагола	1	07.05	
65	Проверочная работа по теме «Морфологический разбор глагола»	1	12.05	
66	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	14.05	
67	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	19.05	
68	<b>Повторение изученного в 6 классе</b> Разделы науки о языке.	1	21.05	
69	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
70	Подведение итогов года	1	28.05	

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МО

учителей русского языка, литературы и искусства

Протокол №1 от 28.08.2018г

Руководитель МО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
30.08.2019г