

Адаптированная рабочая программа, обществознание, 6 класс, 2019-2020 учебный год, учитель Николаева Л.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
города Каменск-Шахтинский



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
Татарина М.А.
Приказ от 02.09.2019г №304 од

Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по обществознанию
для обучающегося 6 класса

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс
Количество часов: 34

Учитель: Николаева Людмила Ивановна

УМК: учебник по обществознанию для 6 класса, авторы Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И...
Обществознание. Москва. Издательство «Просвещение» 2013г.

2019-2020 учебный год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»	стр.3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	стр.6
Раздел 3. Содержание предмета «Обществознание»	стр.15
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование предмета «Обществознание»	стр.20

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по обществознанию для 6 а класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897 , в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития математического образования в РФ;
5. Авторская программа по литературе для 6 класса (авторы:В.Я. Коровина, В.П. Журавлев.);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019 – 2020 учебный год.
- 10.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
- 11.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

12. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"

Образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся детей с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. История входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение истории в 6 классе по индивидуальному учебному плану в неделю - 1 час, количество часов в год -34. . В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения истории в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

12. Постановление №7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»

Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и

стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

III группа детей с РАС.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, а переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности.

Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во что бы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог и договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и «выбрасывает» его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и

учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы

1 Учебник Обществознание. 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, М. Просвещение. 2013г.

2.«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой. 2018г.

Данная программа адаптирована. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану по образовательным программам, скорректированным для обучающегося, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

-диалоговое построение образовательного процесса,

-индивидуализация образовательного процесса.

Аттестация образовательных достижений обучающихся осуществляется через:

-контрольные работы,

-собеседования,

- творческие, проектные работы,
- презентации,
- тестирование,
- творческие задания.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимся заключается в следующем:

- необходимость постепенного перехода от индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно;
- значимость четкой и осмысленной упорядоченности временно- пространственной структуры уроков, дающей опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно - ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащегося на основе уплотнённого учебного материала.

Виды деятельности: устные сообщения, самостоятельные работы, рефлексия.

Главными целями изучения предмета «Обществознание» являются:

1)в направлении личностного развития

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства

- признании равноправия народов, единства разнообразных культур
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

2) в метапредметном направлении

- овладение навыками сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение навыками объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, -определять адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

3) в предметном направлении-

- развить относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладеть знанием ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения;
- овладеть навыками работы с нужной социальной информацией преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

В курсе обществознания можно выделить следующие основные содержательные линии:

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Тема «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 35 часов в год. В учебном плане ОУ на изучение предмета отведено 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год.

В связи с этим в адаптированной программе количество часов на изучение каждой темы не сокращается.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащегося 6 а класса предполагает реализацию предмета обществознание в 6 а классе в течение 35 недель, 35 часов

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

На основании ФГОС ООО необходимо реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять
- терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи,

- планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- обобщать факты и явления; давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*** --понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности; характеризовать явления общественной жизни
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей
 - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения

на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере: осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни-уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) в коммуникативной сфере: понимать значение коммуникации в межличностном общении- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов

5) в сфере трудовой деятельности:

-осознавать значение трудовой деятельности для личности для общества

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности
1-13	Человек в социальном измерении	13	Вводный урок Человек-личность Человек познает мир. Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность Потребности человека. Потребности человека. <i>На пути к жизненному успеху.</i> Практикум «Человек в социальном измерении».	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Получать возможность научиться понимать себя, анализировать свои поступки чувства, приобретаемый опыт. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством, анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение</i> Выполнять тестовые задания.
14-23	Глава 2. Человек среди людей	10	Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся общаться	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные,

			<p>Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуациях конфликта Практикум «Человек среди людей» Практикум «Человек среди людей»</p>	<p>личностные отношения. осуществлять поиск нужной информации. Давать характеристику межличностным конфликтам. Научиться сохранять достоинство в конфликте; <i>Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму.</i> <i>Защита проекта, его самоанализ и обсуждение</i></p>
24-34	<p>Глава III Нравственные основы жизни</p>	12	<p>Человек славен добрыми делами. <i>Учимся делать добро</i> Будь смелым. <i>Учимся побеждать страх</i> Человек и человечность <i>«Нравственные основы жизни»</i></p>	<p>Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; получать возможность научиться работать с текстом учебника. Характеризовать понятие главное правило доброго человека– мораль. <i>Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение</i></p>
	<p>Итоговый урок 1 час</p>		<p>.Повторительно-обобщающий урок:«Нравственные основы жизни»</p>	<p>Выполнять тестовые задания разного уровня сложности</p>
	<p>Практикум по курсу Обществознание» 6 класс</p>		<p>Урок-практикум</p>	<p>Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирая материал по заданной теме; получать возможность преобразовывать извлечённую информацию</p>

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6-х КЛАССАХ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов)</i>				
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	03.09	
2-3	Человек-личность	2	10.09 17.09	
4 - 5	Человек познает мир.	2	24.09 01.10	
6	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	08.10	
7-8	Человек и его деятельность.	2	15.10 22.10	
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	05.11	
10-11	Потребности человека.	2	12.11 19.11	
12-13	На пути к жизненному успеху. <i>Уроки проектной деятельности.</i>	2	26.11 03.12	
14	Практикум «Человек в социальном измерении».	1	10.12	
15	Практикум «Человек в социальном измерении».	1	17.12	
<i>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</i>				
16- 17-	Межличностные отношения.	2	24.12 14.01	
18-19	Человек в группе	2	21.01 28.01	
20-21	Общение	2	04.02 11.02	
22-23	Конфликты в межличностных отношениях	2	18.02 25.02	
24-25	Практикум: «Человек среди людей»	2	03.03	

	Уроки проектной деятельности.		10.03	
<i>Тема 3 Нравственные основы жизни (9 часов)</i>				
26-27	Человек славен добрыми делами	2	17.03 24.03	
28-29	Будь смелым.	2	07.04 14.04	
30-31	Человек и человечность	2	21.04 28.04	
32-33	«Нравственные основы жизни» - Уроки проектной деятельности	2	05. 05 12. 05	
34	«Нравственные основы жизни» - Урок проектной деятельности	1	19. 05	
35	Практикум по курсу «Обществознание» 6 класс	1	26. 05	

РЕКОМЕНДОВАНО
 Протокол №1 заседания
 МО общественных дисциплин МБОУ СОШ №14
 от 28 августа 2019г.

Руководитель МО _____ Коникина И.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

30 августа 2019 года