

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Приказ от 02.09.2019г №304 от  
  
Татарина М.А.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( обучение на дому)**  
**по биологии**

для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: основное общее образование,  
6 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Кравченко Юлия Викторовна

УМК : учебник по биологии для 5-6 класса, авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С.  
Кучменко. И.Я. Колесникова М.: Просвещение

2019-2020 учебный год

<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	13
Раздел 3. Содержание учебного предмета	14
Раздел 4. Календарно–тематическое планирование	15

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающегося 6а класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закона РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования( утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г.,31.12.2015.г..29.06.2017 г)
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598
- 5.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14
- 6.Программа курса биологии 5-9 классы Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. И.Я. Колесникова . М., «Просвещение» .2017 год
- 7.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 14
- 8.Положение о рабочей программе учебных курсов (модулей)
- 9.Учебный план МБОУ СОШ № 14 на 2019-2020 учебный год.
- 10.СанПиН2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»

11. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"

12. Положение о Порядке регламентации и оформления отношений МБОУСОШ №14 и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому.

### **Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы**

1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живой организм. 5-6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
2. «Биология. Живой организм». 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику.

3. Поурочные методические рекомендации. Биология . Живой организм. 5-6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. . М.: Просвещение, 2017

4. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

5. Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразовательныхорга

Цели учебного предмета:

- 1)сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2)формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4)первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5)привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи учебного предмета:

Последовательное введение новых терминов и общебиологических понятий, биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогической характеристики обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС).

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истеротипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне

зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. Именно к таким детям относится обучающийся ба класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся ба класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе:

*Третья группа.* Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное

подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить 14 энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже



стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Целью биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии

дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащемуся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные задачи курса:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую

эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл.

Преподавание предмета «Биология» в 5 – 9 классах ведётся на основе УМК «Сферы» по биологии для основной школы. Главное преимущество использования учебников линии «Сферы» – это возможность достижения высокой степени индивидуализации обучения на основе работы в новой информационно–образовательной среде направленной на реализацию требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования и активной адаптации к социальной и природной среде.

Программа составлена с учетом детей ОВЗ и направлена на достижение следующих **целей**:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших биологических процессах ;
- овладение элементарными методами биологического познания, умениями работать с различными источниками биологической информации;

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём биологической информации с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора,

В соответствии с целями поставлены **следующие задачи:**

- развивать познавательную активность учащегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать биологический словарь, устную монологическую речь учащегося в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Общие подходы в работе с детьми ОВЗ

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

Адаптивность (изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование): На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения. Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ. Проводится психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на уроке. Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося. На уроках создаётся ситуация успеха для учащегося. Критерии оценивания носят щадящий характер.

#### **Место предмета биологии в учебном плане.**

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

На изучение предмета отводится 34 часа, с расчетом –1часов в неделю. Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 14.Календарный план-график для учащихся 6х классов МБОУ СОШ № 14 на 2019-2020 учебный год предполагает реализацию предмета для учащегося 6а-34часов. Содержание программы реализуется полностью за счет уплотнения темы: Обобщение пройденного.с 2 часов на 1 час. Итого 1 час

#### **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Метапредметные результаты* обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

*Предметные результаты* обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

### **Раздел 3.Содержание программы**

**Введение.** Организм – единое целое.

**Тема 1.Органы и системы органов живых организмов.** Органы и системы органов растений. Побег. Строение побега и почек. Строение и функции стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Строение и функции корня. Видоизменения надземных побегов. Видоизменения подземных побегов и корней. Органы и системы органов животных.

**Тема 2. Строение и жизнедеятельность живых организмов.** Движение живых организмов. Почвенное питание растений. Фотосинтез – воздушное питание растений. Испарение воды листьями. Листопад. Питание животных. Питание бактерий и грибов. Дыхание растений, бактерий и грибов. Дыхание и кровообращение животных. Транспорт веществ в организме. Выделение обмен веществ. Размножение организмов. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Половое размножение растений. Строение цветка. Опыление. Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Размножение многоклеточных животных. Индивидуальное развитие растений. Индивидуальное развитие животных. Расселение и распространение живых организмов. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1ч</b>	4.09	4.09
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Органы и системы органов живых организмов</b>	<b>11ч</b>		
<b>3</b>	Органы и системы органов растений. Побег.	1ч	11.09	11.09
<b>4</b>	Строение побега и почек <b>Лабораторная работа "Строение вегетативной и генеративной почек"</b>	1ч	18.09	18.09
<b>5</b>	Строение и функции стебля <b>Лабораторная работа "Строение стебля растений"</b>	1ч	25.09	25.09
<b>6</b>	Внешнее строение листа <b>Лабораторная работа "Строение листа растений"</b>	1ч	02.10	02.10
<b>7</b>	Клеточное строение листа	1ч	9.10	9.10
<b>8</b>	Строение и функции корня <b>Лабораторная работа "Строение корня растений"</b>	1ч	16.10	16.10
<b>9</b>	Видоизменения надземных побегов	1ч	23.10	23.10
<b>10</b>	Видоизменения подземных побегов и корней <b>Лабораторная работа "Разнообразие подземных побегов и корней "</b>	1ч	06.11	06.11
<b>11</b>	Органы и системы органов животных	1ч	13.11	13.11
<b>12</b>	Органы и системы органов животных	1ч	20.11	20.11
<b>13</b>	Обобщающий урок по разделу: "Органы и системы органов организмов"	1	27.11	27.11
	<b>Раздел 3. Строение и жизнедеятельность живых организмов</b>	<b>23ч</b>		
<b>14</b>	Движение живых организмов	1ч	04.12	04.12
<b>15</b>	Почвенное питание растений	1ч	11.12	11.12
<b>16</b>	Фотосинтез — воздушное питание растений	1ч	18.12	18.12
<b>17</b>	Фотосинтез — воздушное питание растений	1ч	25.12	25.12
<b>18</b>	Испарение воды листьями. Листопад	1ч	15.01	15.01
<b>19</b>	Питание животных	1ч	22.01	22.01
<b>20</b>	Питание бактерий и грибов	1ч	29.01	29.01
<b>21</b>	Дыхание растений, бактерий и грибов	1ч	5.02	5.02



22	Дыхание и кровообращение животных	1ч	12.02	12.02
23	Транспорт веществ в организме	1ч	19.02	19.02
24	Выделение. Обмен веществ	1ч	26.02	26.02
25	Размножение организмов. Бесполое размножение	1ч	4.03	4.03
26	Вегетативное размножение растений <b>Практическая работа "Размножение растений черенками, луковицами, почками"</b>	1ч	11.03	11.03
27	Половое размножение растений. <b>Лабораторная работа "Строение цветка"</b>	1ч	18.03	18.03
28	Опыление	1ч	25.03	25.03
29	Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена <b>Лабораторная работа "Определение разных видов плодов"</b>	1ч	8.04	8.04
30	Размножение многоклеточных животных	1ч	15.04	15.04
31	Индивидуальное развитие растений и животных	1ч	22.04	22.04
32	Расселение и распространение живых организмов.	1ч	29.04	29.04
33	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов	1ч	6.05	6.05
34	<b>Итоговый контроль. Контрольное тестирование. Резерв 1ч</b>	2ч	13.05-20.05	13.05-20.05

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей  
биологии  
МБОУ СОШ №14 от 30.08.2019 года №1  
\_\_\_\_\_ (Макарова С.Н)  
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Рудакова И.А.)

От 30.08.2019г