

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
города Каменск-Шахтинский

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

Гатарина М.А.

Приказ от 02.09.2019 №304 од



Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по английскому языку
для обучающегося 6 класса РАС

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов - 7

Учитель: **Жилякова Алена Сергеевна**

УМК: В.П. Кузовлев «Английский язык. 6 класс» М.: «Просвещение»

2019-2020 учебного года

Оглавление

<i>1. Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.</i>	<i>8</i>
<i>3. Содержание учебного курса.</i>	<i>15</i>
<i>4. Календарно–тематическое планирование.</i>	<i>23</i>

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, в редакции от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05.2015, от 31.12.2015г.)\
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015, 29.06.2017г.)
5. Основная образовательная программа основного общего образования.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общеобразовательной школы №14 города Каменск- Шахтинского.
7. Авторская программа по английскому языку для 6 класса (авторы: В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова издательства «Просвещение». 2018г.);
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общеобразовательной школы №14 города Каменск- Шахтинского.
9. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Постановление №7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»

Данная программа адаптирована. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы.

1. Сборник рабочих программ. 6 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель В.П. Кузовлев. - М: Просвещение, 2018г.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова – М.:Просвещение, 2013.

Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

III группа детей с РАС.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

Общая характеристика учебного курса.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба, в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

1. повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
2. вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
3. доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи

частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует: формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами; общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку; расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего общего образования, в том числе во 6 классе по 2 часа в неделю с учетом уплотнения индивидуальной программы для детей с РАС..

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащихся 6 классов на индивидуальном обучении предполагает реализацию курса английского языка в 6 классе на индивидуальном обучении в течение 34 недель, 67 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
7. воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” .

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Виды деятельности
1.	Внешность, одежда.	8	Внешность. Одежда.	Говорение Диалогическая речь
2.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками.	8	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения. Черты характера.	Учащиеся совершенствуют навыки: – вести диалог (диалог этикетного характера; – диалог–расспрос; – диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
3.	Дом, квартира.	6	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	Монологическая речь Учащиеся совершенствуют умения: – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
4.	Магазин. Покупки.	9	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
5.	Здоровый образ жизни.	9	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и	Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух. Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. Воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;

			здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	<p>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p>
6.	Погода.	12	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	<p>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>– понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; понимают детали текста;</p>
7.	Профессии. Занятия людей.	16	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	<p>– учатся: определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; используют контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>– понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): стихотворения; песни.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово; читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным</p>

				<p>словесным ударением; соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">– учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);– учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;– учатся читать с целью понимания основного содержания: игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;– предвосхищают содержание внутри текста;– распознают тексты различных жанров ; учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;– учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда), пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;– читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах
--	--	--	--	--

			<p>объём текста составляет 350–400 лексических единиц) Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); писать даты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. <p>Учатся: сообщать краткие сведения о себе. Учащиеся пишут: открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); записки родным, друзьям. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: используют словарь для уточнения написания слов; заполняют таблицы, делая выписки из текста; оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: распознают слова, написанные разными</p>
--	--	--	---

			<p>шрифтами; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; сравнивают и анализируют буквы /буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; овладевают основными правилами орфографии; овладевают основными правилами пунктуации, используют словарь для уточнения орфографии слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Учащиеся: различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по интонации; соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 288 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их</p>
--	--	--	--

				<p>значением;</p> <ul style="list-style-type: none">– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;– распознают имена собственные и нарицательные;– распознают по определённым признакам части речи;– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);– используют правила словообразования;– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые
--	--	--	--	---

			<p>слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:<ul style="list-style-type: none">– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:<ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
	Итого:	67	

4. Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Дата	
	Тема урока		План	Факт
	І четверть	16		
	Цикл 1 Тема: «Внешность, одежда».	8		
1.	Описание внешности.	1	02.09	
2.	Школьная форма. История появления одежды.	1	05.09	
3.	Одежда моей мечты.	1	09.09	
4.	Урок чтения Луиза Мей Элкот «Маленькие женщины».	1	12.09	
5.	Мнения британских детей о внешности.	1	16.09	
6.	Как попросить об одолжении.	1	19.09	
7.	Повторение по теме «Внешность, одежда».	1	23.09	
8.	Проект на тему «Внешность, одежда».	1	26.09	
	Цикл 2 Тема: «Взаимоотношения со сверстниками»	8		
9.	Знаки зодиака.	1	30.09	
10.	Особенности характеров мальчиков и девочек.	1	03.10	
11.	Нам весело вместе.	1	07.10	
12.	Совместная деятельность детей.	1	10.10	
13.	Люди и вещи, которые мне нравятся.	1	14.10	
14.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	1	17.10	
15.	Подготовка проекта по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	1	21.10	
16.	Защита проекта по теме «Взаимоотношения со сверстниками».	1	24.10	
	ІІ четверть	15		
	Цикл 3 Тема: «Дом. Квартира».	6		
17.	Типичный дом британской семьи.	1	07.11	
18.	Особенности написания адреса.	1	11.11	
19.	Мой дом, квартира.	1	14.11	
20.	Необычные дома Британии.	1	18.11	
21.	Нормы этикета. Как попросить об одолжении.	1	21.11	
22.	Урок- игра на тему «Дом моей мечты»	1	25.11	
	Цикл 4 Тема: «Магазин. Покупки»	9		

23.	Магазины и денежная система в Великобритании.	1	28.11	
24.	Знакомство с рецептом британского блюда.	1	02.12	
25.	В магазине «Хэмлес». Как правильно делать покупки.	1	05.12	
26.	Популярные игрушки и игры.	1	09.12	
27.	Урок чтения. П. Треверс. «Мэри Поппинс».	1	12.12	
28.	Покупки в «КовентГарден». Как правильно выбрать сувенир.	1	16.12	
29.	Подготовка к контрольной работе по теме «Магазин. Покупки»	1	19.12	
30.	Контрольная работа на тему «Магазин. Покупки».	1	23.12	
31.	Урок- игра на тему «Магазин. Покупки.»	1	26.12	
	III четверть	21		
	Цикл 5 Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт».	9		
32.	У меня ужасная головная боль.	1	13.01	
33.	Я здоровый ребёнок.	1	16.01	
34.	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым.	1	20.01	
35.	Моя медицинская история.	1	23.01	
36.	«Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится».	1	27.01	
37.	Урок чтения «Кот по имени Том».	1	30.01	
38.	Как дать совет больному.	1	03.02	
39.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	06.02	
40.	Урок – игра «Тебе следует стать доктором».	1	10.02	
	Цикл 6 Тема: «Человек и окружающий мир. Погода».	12		
41.	Времена года.	1	13.02	
42.	Погода.	1	17.02	
43.	Деятельность детей в различную погоду.	1	20.02	
44.	Прогноз погоды.	1	27.02	
45.	Моё любимое время года.	1	02.03	
46.	Как британцы говорят о погоде.	1	05.03	
47.	Мнение британских детей о погоде.	1	09.03	
48.	Урок – игра на тему «Человек и окружающий мир. Погода».	1	12.03	
49.	Повторение на тему «Человек и окружающий мир. Погода.»	1	16.03	

50.	Контрольная работа на тему «Человек и окружающий мир. Погода».	1	19.03	
51.	Защита проекта по теме «Человек и окружающий мир. Погода».	1	23.03	
	IV четверть	14		
	Цикл 7 Тема: «Профессии. Занятия людей».	14		
52.	Выдающиеся люди. Кто они?	1	06.04	
53.	Профессии знаменитых людей.	1	09.04	
54.	Деятельность людей различных профессий.	1	13.04	
55.	Профессии твоих родителей.	1	16.04	
56.	Урок- игра на тему «Мира профессий»	1	20.04	
57.	Профессии известных людей стран изучаемого языка и России.	1	23.04	
58.	Моя работа – это школа.	1	27.04	
59.	Кем ты собираешься стать?	1	30.04	
60.	Р. Лав «Кем я хотел бы стать?».	1	04.05	
61.	Что человек должен делать на работе?	1	07.05	
62.	Урок игра «Кем я хочу быть»	1	11.05	
63.	Контрольная работа на тему «Профессии. Занятия людей».	1	14.05	
64.	Урок-игра на тему «Профессии».	1	18.05	
65.	Что такое работать учителем?	1	21.05	
66.	Популярные профессии всего мира.	1	25.05	
67.	Мои будущие каникулы. Планы на лето.	1	28.05	
	Итого:	67		

*Адаптированная рабочая программа по английскому языку
6 класс 2019-2020 учебный год. Жиликова А.С.*

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №14

от 28.08.2019 года

Руководитель МО _____ /Бутенко Ю.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Рудакова И.А. /

30.08.2019