

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Татарина М.А.  
Приказ от 02.09.2019 г №304од



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( обучение на дому)

**по технологии**

для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: **основное общее образование,**

Количество часов: 9

**Учитель: Криворогов В.И.**

УМК: учебник по технологии для 6 класса, авторы В.М.Казакевич,  
Г.А.Молева; М: Издательский центр «Дрофа»

2019-2020 учебный год

## Содержание

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Технология"	2
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»	7
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Технология. Технический труд.» 6 класса	13
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология. Технический труд.» в 6 А классе	14

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по технологии (технический труд) для 6 а класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития технологического образования в РФ;
5. Авторская программа по технологии (технический труд) для 6 класса авторы: В.М.Казакевич. Г.В. Пичугина. Г.Ю.Семенова
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019 – 2020 учебный год.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
- 11.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10
12. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"
13. Положение о Порядке регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №14 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому ( приказ №18-о от 09.01.2018г.)

### **Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы**

1. Сборник рабочих программ. 5-8 классы; В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, под редакцией В.М.Казакевича., издательство «Дрофа», 2015г. уровень обучения – базовый.
2. Учебник «Технология. Технический труд.» 6 класс. Под ред. В.М.Казакевича., Г.А.Молевой.. М.: ООО«Дрофа», 2012.
3. Технология. Технический труд .6класс. Методическое пособие под В.М.Казакевича., Г.А.Молевой
4. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,«Методики достижения планируемых результатов». Н.А.Синица. «Технология» (технический труд) , изд. «Дрофа» 2014 год.

Данная программа адаптирована. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану, по образовательным программам, скорректированным для обучающегося, предусматривающим полный объём содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы обучающимся заключается в следующем:

- необходимость постепенного перехода от индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно;
- значимость четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков, дающей опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личноно - ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащейся на основе уплотнённого учебного материала.

Виды деятельности: устные сообщения, самостоятельные работы, рефлексия.

### **Цель предмета технологии (технический труд):**

#### **1) в направлении личностного развития**

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном технологичном мире;

- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- развитие интереса к творчеству и технологическим способностям;

## **2) в метапредметном направлении**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки свойств и технологий,
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

## **3) в предметном направлении**

- формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений,
- развитие умений творческой созидательной деятельности декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Основой учебной программы «Технология. Технический труд» являются разделы «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов», «Технология создания изделий из металлов и искусственных материалов», «Электротехнические работы».

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- декоративно-прикладное творчество,
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования в подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

### **Место учебного предмета**

#### **«Технология. Технический труд» в учебном плане**

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение предмета технология (технический труд) 70 часов в год. В учебном плане ОУ на изучение предмета отведено 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год. В связи с этим, в адаптированной программе по сравнению с авторской сокращено общее количество часов на изучение каждой темы (с учётом часов для заочного обучения).

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащихся 6 классов предполагает реализацию курса технологии в 6 А классах в течение 35 недель (68 часов).

Вследствие этого в содержании программы были уплотнены темы в следующих разделах:

**Раздел «Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей**

**призматической и цилиндрической формы»**

Изучаются в рамках одного часа вместо шести следующие темы: Вводное занятие.

Правила ТБ. Механические свойства древесины. Рациональное оборудование рабочего места. Требование к изготавливаемому изделию. Чертежи детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж изделия. Понятие о механизме и машине. – 6 а класс(1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо тринадцати следующие темы:

Изучение составных частей машины. Устройство токарного станка. Правила ТБ. Изучение токарного станка. Подготовка заготовок к обработке на станке.

Технология точения изделий на токарном станке. Точение деталей по чертежу.

Точение деталей по технологической карте. Технология точения

цилиндрической поверхности. Точение цилиндрической поверхности. Контроль размеров и формы изделия. Чистовое точение изделия. Технология изготовления деталей цилиндрической формы ручными инструментами. Изготовление деталей цилиндрической формы. – 6 а класс ( 1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо шести следующие темы:

Технология соединения деталей вполдерева. Изготовление изделий, содержащих соединения. Склеивание древесины. Склеивание деталей изделия.

Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины.

Сборка и отделка изделия из древесины. – 6 а класс(1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо четырёх следующие темы:

Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы.

Роспись по дереву. Выполнение росписи по дереву.– 6 а класс(1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо четырёх следующие темы:

Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы.

Роспись по дереву. Выполнение росписи по дереву.– 6А класс(1 час)

**Раздел: «Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов».**

Изучаются в рамках одного часа вместо четырёх следующие темы:

Ручная обработка металлов. Правила ТБ. Черные цветные металлы и сплавы.

Механические свойства металлов и сплавов. Сортовой прокат.– 6 А класс (1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо четырёх следующие темы:

Измерение размеров деталей. Измерение размеров деталей штангенциркулем

Чертежи деталей из сортового проката. Чтение и выполнение чертежа.– 6 А класс (1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо двенадцати следующие темы:

Изготовление изделий из сортового проката. Составление технологической

карты. Технология резания слесарной ножовкой. Резание сортового проката

слесарной ножовкой. Напильники виды форма и назначение. Приемы

опиливания сортового проката. Особенности опиливания плоской поверхности.

Опиливание заготовки из металла. Рубка металла. Инструменты для рубки металла. Сверление заготовок из сортового проката.

Сверление отверстий в металлической заготовке.– 6 А класс (1 час)

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

Виды пластических материалов. Свойства пластмасс.– 6 А класс (1 час)

**Раздел: «Электротехнические устройства.»**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

Электромагнит как эл.устройство.

Применение эл.магнитов в эл.технических устройствах.– 6 А класс (1 час)

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА технология (технический труд)**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***Личностные:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные:***



### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции).

### ***Предметные:***

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*6. В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Планируемые предметные результаты изучения курса технология  
(технический труд) в 6 классе  
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ  
И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Учащийся научится:*

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- пользоваться различными источниками и использовать тематическую информацию обеспечения жизнедеятельности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС**

*Учащийся научится:*

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проявлять нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

**ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*Учащийся научится:*

- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

**Содержание учебного предмета. 6 класс (9 часов)**

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы (4 ч)</b>		
Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы	Виды пиломатериалов. Графическое изображение деталей. Токарный станок по дереву. Основные технологические операции точения.. Вопросы экологии. Профессии, связанные с производством древесных материалов и обработкой древесины.	Выбор пиломатериалов и заготовок. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм. Исследование изделий декоративно-прикладного назначения. Работа с информацией.
<b>Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов ( 4 ч)</b>		
Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов	Металлы и сплавы. Сталь как основной конструкционный сплав. Виды и назначение искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей. Назначение ручных мерительных, обработочных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из металлов и искусственных материалов.	Чтение чертежа детали и сборочного чертежа.
<b>Электротехнические устройства (1 ч)</b>		
Электротехнические устройства	Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств	Чтение электрических схем цепей. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств . Проверка моделей в действии. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле. Сборка устройств с реле. Работа в группе

Календарно-тематическое планирование. 6 А (9 часов)

№ п/п	Раздел учебного курса Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			6А	
	план		факт	
1	Механические свойства древесины. Требование к изготавливаемому изделию. Понятие о механизме и машине.	1 час	24.09	
2	Устройство токарного станка. Технология точения изделий на токарном станке.	1 час	22.10	
3	Изготовление изделия содержащих соединения. Особенности сборки и отделки изделий из древесины.	1 час	26.11	
4	Декоративно-прикладная обработка древесины. Роспись по дереву.	1 час	24.12	
5	Черные цветные металлы и сплавы. Механические свойства. Сортовой прокат.	1 час	28.01	
6	Измерение размеров деталей штангенциркулем .Чертежи деталей из сортового проката.	1 час	25.02	
7	Изготовление изделий из сортового проката. Составление технологической карты.	1 час	24.03	
8	Виды пластических материалов. Свойства пластмасс	1 час	28.04	
9	Электромагнит. Применение эл.магнитов в эл.технических устройствах.	1 час	26.05	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СОШ №14

От 28.08.2019 года №\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

30.08.2019 года





