

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
города Каменск-Шахтинский**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
Татарина М.А.
Приказ от 02.09.2019 №304 од

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучение на дому)
по Основам духовно-нравственной культуры народов России
для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: **основное общее образование, 6 класс**
Количество часов: 34

Учитель: **Безуглова Людмила Александровна**

УМК: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.М.:Вентана-Граф

2019-2020 учебный год

Оглавление

1. <i>Пояснительная записка.</i>	3
2. <i>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</i>	14
3. <i>Содержание учебного предмета.</i>	17
4. <i>Календарно-тематическое планирование.</i>	20

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для обучающегося ба класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, в редакции от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05.2015, от 31.12.2015г.)
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Каменск-Шахтинский на 2019-2020 учебный год
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Каменск-Шахтинский
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1598 « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Положение о Порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 14
7. Устав МБОУ СОШ № 14.
8. Примерная программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России » (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана.Граф).
9. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"
10. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 6 класса с учетом межпредметных связей, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом *психолого-педагогической характеристики обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС)*.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. Именно к таким детям относится обучающийся ба класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся ба класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе:

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся

обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами

стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить 14 энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух

предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Цели учебного предмета.

- Воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.
- Развитие представлений подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали.
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задачи учебного предмета.

- Выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.

- Развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества.
- Выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- Организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.
- Последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) - предмет, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

В курсе преподавания ОДНКНР заложены следующие принципы:

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания(отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности(соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
Многоуровневость(показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей.

Программа составлена с учетом детей ОВЗ и направлена на достижение следующих **целей:**

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающегося от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

В соответствии с целями поставлены **следующие задачи:**

- развивать познавательную активность учащегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащегося в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Общие подходы в работе с детьми ОВЗ

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Адаптивность (изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование): На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения. Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ. Проводится психолого- педагогическая поддержка и индивидуальная

помощь при выполнении работ на уроке. Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося. На уроках создаётся ситуация успеха для учащегося. Критерии оценивания носят щадящий характер.

Место предмета ОДНКНР в учебном плане.

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

На изучение предмета отводится 34 часа, с расчетом –1часов в неделю. Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с *учебным планом МБОУ СОШ № 14*. Календарный план-график для учащихся 6х классов МБОУ СОШ № 14 на 2019-2020 учебный год предполагает реализацию предмета для учащегося 6а-34часов. Содержание программы реализуется полностью за счет уплотнения темы:Обобщение пройденного.с 2 часов на 1 час. Итого 1 час.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу изучения курса учащийся научится:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

2. Содержание учебного предмета.

Введение. 2 часа.

«Россия – родина моя».

Просмотр презентации о России, её достопримечательности России. Великие люди, народы и символах России и Ростовской области.

«Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны».

Величие многонациональной российской культуры.

Раздел 1. Культура народов России. 2 часа.

«Культурные традиции разных народов России».

Неповторимость культуры различных народов. Величие многонациональной культуры народов России.

«Человек – творец и носитель культуры».

Мир культуры: нравственность, религия, искусство. Духовные ценности - добро, красота, истина.

Раздел 2. Край, в котором ты живешь. 4 часа.

«Откуда пошла земля русская?».

Знакомство с отдельными эпизодами истории России, Ростовской области и великими людьми.

«История малой родины».

История возникновения родного города.

История казачьего края. История Ростовской области

«Память моей земли».

Память предков. Памятники нашего города.

«Чувство патриотизма и гордости за свою Родину».

Ценностное отношение к своей малой родине. Смысл понятия «патриотизм».

Раздел 3. Духовный мир российского народа в истории нашей страны. 16 часов.

«Духовный мир древних жителей нашей страны». 4 часа.

Мифологическая картина мира в преданиях и сказках наших предков.

Древний русич – каким он был?

Внутренний мир древнего человека, его духовность.

Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.

«Люди и культура нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства». 4 часа.

Крещение Руси.

Историческое значение крещения Руси для духовного развития людей.

Сказки, предания и мифы о древних русичах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

«Люди и культура нашей страны в XIII-XV веках». 4 часа.

Духовный мир человека периода XIII-XV веков.

Влияние литературы и искусства на духовное развитие людей.

Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.

«Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства». 4 часа.

Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.

Русская православная церковь в XVI веке.

Роль церкви в объединении русских земель и укреплении духовности народа.

Раздел 4. Мир вокруг нас в настоящее время. 3 часа. «Рукотворный и нерукотворный мир». Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). «Мир - наш дом».

Богатство, красота и разнообразие окружающего мира. Необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

«Жизнь современного человека». Путь к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира. Каким я вижу своё будущее.

Раздел 5. Дерево добра. 5 часов. «О дружбе и друзьях». Ценность дружбы, умения дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками. Стремление человека быть терпимым в обществе людей.

«Милосердие, сочувствие». Толерантность, уважение к окружающим людям и окружающему миру.

«Правда и ложь». Правдивость, честность, ложь. Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами.

«Добрые слова и добрые дела».

Поступки добра и зла, их различия. Выбор в пользу добра, следование за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Христианское отношение к ближним. Значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние.

Критическое отношение я к себе. Честная оценка своих поступков. **Итоговые занятия.** 2 часа.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Темы разделов и занятий	Кол-во часов		
Введение.		2	План	Факт
			ба	ба
1	Россия – родина моя.	1	06.09	
2	Прошлое и настоящее страны.	1	13.09	
Раздел 1. Культура народов России.		2		
3	Культурные традиции разных народов России.	1	20.09	
4	Человек – творец и носитель культуры.	1	27.09	
Раздел 2. Край, в котором ты живешь.		4		
5	Откуда пошла земля русская?	1	04.10	
6	История малой родины.	1	11.10	
7	Память моей земли.	1	18.10	
8	Чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	1	25.10	
Раздел 3. Духовный мир русского народа в истории нашей страны.		16		
9	Мифологическая картина мира в преданиях и сказках наших предков.	1	08.11	
10	Мифологическая картина мира в преданиях и сказках наших предков.	1	15.11	
11	Древний русич – каким он был?	1	22.11	
12	Внутренний мир древнего человека, его духовность.	1	29.11	

13	Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.	1	06.12	
14	Духовный мир древних русичей	1	13.12	
15	Крещение Руси.	1	20.12	
16	Сказки, предания и мифы о древних русичах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	1	27.12	
17	Сказки, предания и мифы о древних русичах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	1	17.01	
18	Духовный мир человека периода XIII-XV веков.	1	24.01	
19	Влияние литературы и искусства на духовное развитие людей.	1	31.01	
20	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.	1	07.02	
21	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.	1	14.02	
22	Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.	1	21.02	
23	Контрольная работа «Духовный мир русского народа в истории нашей страны».	1	28.02	
24	Русская православная церковь в XVI веке.	1	06.03	
Раздел 4. Мир вокруг нас в настоящее время.		3		
25	Рукотворный и нерукотворный мир.	1	13.03	
26	Мир - наш дом.	1	20.03	

27	Жизнь современного человека.	1	03.04	
Раздел 5. Дерево добра.		5		
28	О дружбе и друзьях.	1	10.04	
29	Милосердие, сочувствие.	1	17.04	
30	Добрые слова и добрые дела.	1	24.04	
31	Добрые слова и добрые дела.	1	08.05	
32	Критическое отношение я к себе.	1	15.05	
Итоговые занятия.		2		
33	Контрольная работа «Духовно-нравственная культура народов России»	1	22.05	
34	Обобщение пройденного.	1	29.05	

РЕКОМЕНДОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №14
от 28.08.2019 года № 1
Руководитель МО _____ \Сидорова ЖА/.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Рудакова И.А./
30.08.2019