

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
города Каменск-Шахтинский



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
Татарина Татарина М.А.
Приказ от 02.09.2019 №304 од

АДАптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по предмету **математика**
для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: **основное общее образование, 6 класс**
Количество часов: **100**
Учитель: **Мохирева Любовь Александровна**

УМК: учебник по математике для 6 класса, авторы С.Н. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В. Шевкин, издательство «Просвещение», 2018.

2019-2020 учебный год

Содержание

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Математика"	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	9
Раздел 3. Содержание курса «Математика» 6 класса	12
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «Математики» в 6 классе	14

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Математике» для обучающегося ба класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. Авторская программа по математике для 6 класса(авторы:С.Н. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др.);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - СанПиН 2.4.2.3286-15
11. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы

1. **Математика.** Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмирова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-09-033082-4
2. Математика. 6класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Н. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А.В. Шевкин, издательство «Просвещение», 2018.

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета 6 класса с учетом межпредметных связей и физиологических особенностей учащегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истерейность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. Именно к таким детям относится обучающийся ба класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся ба класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе:

Третья группа детей с РАС:

Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому

монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить 14 энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Данный ученик требует к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- диалоговое построение образовательного процесса,
- поддерживающие и организующие работу с учетом особенностей усвоения информации;
- индивидуализация образовательного процесса.

Аттестация образовательных достижений обучающихся осуществляется через:

- контрольные работы,
- собеседования,
- творческие, проектные работы,
- презентации,
- тестирование,
- творческие задания,
- тренинги.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы обучающимся заключается в следующем:

- необходимость постепенного перехода от индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно;

- значимость четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков, дающей опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно - ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе уплотнённого учебного материала.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, самостоятельные работы, рефлексия.

Предметные результаты оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающегося и контролируются через устный опрос, проведение самостоятельных и контрольных работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение учебной четверти, проведение контрольных работ за четверть.

В процессе индивидуального обучения учащаяся овладевает необходимыми знаниями и умениями.

Цель курса математики:

1) в направлении личностного развития

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

2) в метапредметном направлении

- воспитание культуры личности, отношение к математике, как к части общечеловеческой культуры.

3) в предметном направлении

- формирование предметных основных общеучебных умений;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

В курсе математики можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика: Отношения, пропорции, проценты. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби.; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит

цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При составлении рабочей программы по математике для обучающегося 6а класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе, формируются навыки тождественных преобразований (тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий), в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую, формируются умения составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также умения решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Некоторые темы ввиду излишней сложности исключены. К ним относятся: «Столбчатые диаграммы и графики», «Длина окружности», «Площадь круга».

В ознакомительном плане изучаются: «Координатная ось», «Масштаб», «Круговые диаграммы», «Бесконечные периодические десятичные дроби», «Непериодические бесконечные десятичные дроби». Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Освободившееся время используется на повторение, решение задач,

преобразование выражений, а также на закрепление и обобщение изученного материала: «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение курса 210 часов, с расчетом – 6 часа в неделю (5 часов в неделю за счет федерального инварианта + 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год. В учебном плане ОУ на изучение предмета отведено 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год. В связи с этим, в адаптированной программе по сравнению с авторской, сокращено общее количество часов на изучение каждой темы.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для обучающегося с заболеванием аутистического спектра предполагает реализацию курса математики в 6а классе в течение 35 недель, 100 часов.

Вследствие этого в содержании данной программы были уплотнены темы итогового повторения на 5 часов: вместо 10 часов, дается 5 часов.

Для прохождения программного материала в полном объеме (210 часов) согласно образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №14, предусмотрено заочное изучение отдельных тем обучающимся с последующим комментированием (собеседованием) учителя.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- владение знаниями о важнейших этапах развития математики;
- умение строить речевые конструкции (устные или письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение способность разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

познавательные универсальные учебные действия:

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
- способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- умение работать с математическим текстом;
- овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач.

**Планируемые предметные результаты изучения курса математики
в 6 классе**

ОТНОШЕНИЯ, ПРОПОРЦИИ, ПРОЦЕНТЫ

Учащийся научится:

- решать задачи на деление чисел в данном отношении;
- решать задачи на прямую и обратную пропорциональность;
- решать задачи на проценты.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с понятием процент;
- решать пропорции;
- использовать приёмы, рационализирующие вычисления с обыкновенными дробями.

ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- работать со знаками модулями чисел, четырьмя арифметическими действиями;
- представлению целых чисел на координатной оси;
- выполнять действия с суммами нескольких слагаемых;
- раскрытию скобок и заключение в скобки;

Учащийся получит возможность:

- получить представление об отрицательных целых числах, противоположных числах, о модуле числа.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- изображать рациональные числа координатной оси;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- решать уравнения;
- решать задачи с помощью уравнений.

Учащийся получит возможность:

- строить фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.
- решать занимательные задачи.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Учащийся научится:

- сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- находить приближенные значения десятичных дробей;
- находить приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Учащийся получит возможность:

- производить вычисления с помощью калькулятора;
- производить процентные расчеты с помощью калькулятора.
- познакомиться с фигурами в пространстве, симметричных относительно плоскости.
- решать занимательные задачи.

ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Учащийся научится:

- разложению положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь;
- находить приближенные вычисления с периодическими и непериодическими десятичными дробями

Учащийся получит возможность:

- строить точки по координатам в декартовой системе координат;
- решать занимательные задачи.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное повторение	2	Признаки делимости. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач на движение. Решение задач на совместную работу.	Применяют полученные знания в 5 классе. Формулируют определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа. Выполняют арифметические действия с числами, находят значения выражения, содержащих действия различных ступеней.
2.	Отношения, пропорции, проценты	15	Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы.	Использовать понятия <i>отношение, масштаб, пропорция</i> при решении задач. Приводить примеры использования этих понятий на практике. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе задачи из реальной практики); объяснять, что такое процент. Использовать знания о зависимостях (прямой и (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
3.	Целые числа	25ч	Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Действия с суммами нескольких слагаемых.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Характеризовать множество целых чисел. Сравнить и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Изображать положительные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой.

			Представление целых чисел на координатной оси.	
4.	Рациональные числа	23	Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Буквенные выражения.	Характеризовать множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью буквенное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения
	Десятичные дроби	20	Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Сложные задачи на проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10n в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10n. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п.) с помощью десятичных дробей. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

	Обыкновенные и десятичные дроби	10	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Длина отрезка. Координатная ось.	Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби. Приводить примеры непериодических десятичных дробей. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.
	Повторение курса математики 6 класса	5	Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Задачи на проценты. Действия с целыми числами. Правила раскрытия скобок. Решение уравнений и задач с помощью уравнений. Действия с положительными десятичными дробями. Правила раскрытия скобок.	Применять полученные знания в 6 классе. Формулировать определение десятичной дроби, пропорции, процента, правила раскрытия скобок. Выполнять арифметические действия с целыми числами, положительными десятичными дробями, с рациональными числами. Решать уравнения и задачи с помощью уравнений.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество во часов	Дата	
	Тема урока		План	Факт
Вводное повторение (2ч)				
1	Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.	1	02.09	
2	Решение задач на движение и совместную работу.	1	04.09	
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (15 ч)				
3	Отношение чисел и величин	1	04.09	
4	Масштаб	1	09.09	
5	Деление чисел в данном отношении	1	11.09	
6-7	Пропорции	2	11.09 16.09	
8-10	Прямая и обратная пропорциональность	3	18.09 18.09 23.09	
11	<i>Самостоятельная работа по теме «Отношения, пропорции»</i>	1	25.09	
12	Понятие о проценте	1	25.09	
13-14	Задачи на проценты	2	30.09 02.10	
15	Круговые диаграммы	1	02.10	
16	Занимательные задачи	1	07.10	
17	<i>Контрольная работа №1 по теме «Проценты»</i>	1	09.10	
Глава 2. Целые числа (25 ч)				
18	Отрицательные целые числа	1	09.10	
19-20	Противоположное число. Модуль числа.	2	14.10 16.10	
21-22	Сравнение целых чисел.	2	16.10 21.10	
23-24	Сложение целых чисел.	2	23.10 23.10	
25	Законы сложения целых чисел.	1	06.11	
26-27	Разность целых чисел.	2	06.11 11.11	
28	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел»</i>	1	13.11	
29-30	Произведение целых чисел.	2	13.11 18.11	
31-32	Частное целых чисел.	2	20.11 20.11	
33-34	Распределительный закон.	2	25.11	

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Дата	
	Тема урока		План	Факт
			27.11	
35	<i>Самостоятельная работа по теме «Произведение и частное целых чисел»</i>	1	27.11	
36-37	Раскрытие скобок.	2	02.12 04.12	
38	Действие с суммами нескольких слагаемых.	1	04.12	
39-40	Представление целых чисел на координатной оси.	2	09.12 11.12	
41	<i>Контрольная работа №3 по теме «Действия с целыми числами»</i>	1	11.12	
42	Занимательные задачи	1	16.12	
Глава 3. Рациональные числа (23ч)				
43	Отрицательные числа	1	18.12	
44	Рациональные числа	1	18.12	
45	Сравнение рациональных чисел	1	23.12	
46-48	Сложение и вычитание дробей	3	25.12 25.12 13.01	
49-50	Умножение и деление дробей	2	15.01 15.01	
51	Законы сложения и умножения	1	20.01	
52	<i>Самостоятельная работа по теме «Законы сложения и вычитания»</i>	1	22.01	
53-55	Смешанные дроби произвольного знака.	3	22.01 27.01 29.01	
56-57	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	2	29.01 03.02	
58-60	Уравнения.	3	05.02 05.02 10.02	
61-63	Решение задач с помощью уравнений.	3	12.02 12.02 17.02	
64	<i>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»</i>	1	19.02	
65	Занимательные задачи	1	19.02	
Глава 4. Десятичные дроби (20 ч)				
66	Понятие положительной десятичной дроби.	1	26.02	
67	Сравнение положительных десятичных дробей.	1	26.02	
68-70	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	02.03 04.03 04.03	
71	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1	11.03	
72-73	Умножение положительных десятичных	2	11.03	

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Дата	
	Тема урока		План	Факт
	дробей.		16.03	
74-75	Деление положительных десятичных дробей	2	18.03 18.03	
76	Контрольная работа №6 по теме «Действия с десятичными дробями»	1	23.03	
77-78	Десятичные дроби и проценты .	2	06.04 08.04	
79	Десятичные дроби любого знака.	1	08.04	
80-81	Приближение десятичных дробей.	2	13.04 15.04	
82-83	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	2	15.04 20.04	
84	Контрольная работа №7 по теме «Дроби и проценты»	1	22.04	
85	Занимательные задачи.	1	22.04	
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (10ч)				
86	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1	27.04	
87	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	29.04	
88	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	29.04	
89-90	Длина отрезка	2	04.05 06.05	
91	Координатная ось	1	06.05	
92-93	Декартова система координат на плоскости	2	11.05 13.05	
94	Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенная и десятичная дроби»	1	13.05	
95	Занимательные задачи	1	18.05	
Повторение курса математики 6 класса (5ч)				
96-97	Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Задачи на проценты.	2	20.05 20.05	
98	Действий с целыми числами. Правила раскрытия скобок.	1	25.05	
99	Решение уравнений и задач с помощью уравнений.	1	27.05	
100	Действия с положительными десятичными дробями. Правила раскрытия скобок.	1	27.05	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания МО учителей
математики МБОУ СОШ №14 от
28.08.2019 года №1

(Сидорова Ж.А.)

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(Рудакова И.А.)

от 30.08.2019 года

