

Адаптированная рабочая программа, история, 6 класс, 2019 – 2020 учебный год, учитель Николаева Л.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Татарина М.А.  
Приказ от 02.09.2019г №304 од

Адаптированная рабочая программа  
(обучение на дому)  
**по истории**  
для обучающегося 6 класса

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс  
Количество часов: 34

**Учитель: Николаева Людмила Ивановна**

МК: учебник по истории для 6 класса: Всеобщая история. История Средних веков, авторы Е. В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией доктора исторических наук А.А.Сванидзе; М.«Просвещение». История России часть I и часть II, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева под редакцией академика РАН Торкунова А.В., М. «Просвещение».

2019-2020 учебный год

## Содержание

|  |         |
|--|---------|
| Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе предмета «История» | стр. 3  |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»  | стр. 5  |
| Раздел 3.1 и 3.2 Содержание курса «История» 6 класс                    | стр. 7  |
| Раздел 4. Календарно-тематическое содержание курса «История» 6 класс   | стр. 22 |

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития исторического образования в РФ;
5. Программа по истории для 6 класса: Программа по истории для 6 класса для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019 – 2020 учебный год.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
- 11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

Образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся детей с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. История входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение истории в 6 классе по индивидуальному учебному плану в неделю - 1 час, количество часов в год -34. . В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения истории в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

12. Постановление №7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»

### **Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

### **III группа детей с РАС.**

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, а переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка

ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во что бы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог и договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и «выбрасывает» его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

## **Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы**

1. Учебник для общеобразовательных организаций История России в 2 ч. 6 класс. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. Москва., «Просвещение», 2019 г.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, авторы Е.В.Агибалова, Г.М.Донской А.Я. под редакцией А.А.Сванидзе. Москва, Просвещение, 2014 г.

### ***Общая характеристика курса.***

История наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение Истории рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «истории» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба, в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны привели к возрастанию роли истории в жизни личности, общества и государства. «История» как предмет реально востребована личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне «исторической» грамотности его членов.

Такая грамотность способствует:

1. повышению статуса государства, перестройке мировоззренческих позиций личности, относящейся с интересом к современным событиям и соотносящей их с прошлым человечества;
2. вхождению, интеграции государства в мировое политическое и культурное сообщество;
3. доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

«Историческую» грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как особую категорию. Роль Истории как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «История» особо востребованным. «История» поистине уникальна по своим образовательным возможностям и способна внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. История является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, история формирует личность человека через заложенное в предмете видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа. История открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству цивилизации, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народов мира способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание истории и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны, что способствует: формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках

Истории обучающиеся получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; способствует развитию коммуникативной культуры подростков. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными, более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся знания; что служит воспитанию внимательного отношения к предмету, формируя вдумчивого человека – качество, присущее каждому культурному гражданину, патриоту своей страны. На основе сопоставления истории своей страны со всеобщей историей происходит уяснение того, что представляет собой мировое сообщество и разные страны и народы. Изучение истории вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «История» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

### **Цель курса истории:**

#### **1) в направлении личностного развития**

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

#### **2) в метапредметном направлении**

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;

#### **3) в предметном направлении**

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Программа по истории в 6 классе, интегративна, в ней объединены курсы всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях Средневековья. Курс даёт возможность осознать огромную роль Средних веков в развитии человечества в целом, без которого невозможно представить современную цивилизацию. Преподавание курса «История России» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 6 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Основу школьного курса истории 6 класса составляют следующие содержательные линии:**

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов Средневековья.

Историческое пространство – историческая карта России и мира Средних веков, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.

Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «История Средних веков». Курс «История России» сочетает историю государства и населяющих его народов.

В результате изучения курса Истории учащиеся 6 класса получают знания об основных чертах развития средневекового общества и изменениях, произошедших в мире в этот период; особенностях ментальности средневекового человека; о новой социальной структуре общества, важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.



В результате изучения Истории России учащиеся 6 класса получают знания о народах и государствах на территории нашей страны в эпоху Средневековья, познакомятся с сущностью и последствиями золотоордынского владычества, процессами формирования единого государства познакомятся с основными направлениями внутренней и внешней политики русских князей и последствиями их деятельности. Они получают возможность познакомиться с причинами, образования единого Русского государства, ролью православной церкви, смогут характеризовать основные тенденции развития культуры, составлять исторические портреты выдающихся личностей, проводить поиск информации для сообщений о средневековом периоде истории.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Учащиеся должны знать:
- хронологию, работу с хронологией;
  - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
  - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
  - Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа адаптирована для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение истории 70 часов в год (2 часа в неделю). В учебном плане ОУ на изучение предмета отведено 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год.

В связи с этим в адаптированной программе по сравнению с авторской сокращено общее количество часов на изучение каждой темы, то есть часть уроков выведена для самостоятельного(заочного) изучения

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащегося 6 а класса предполагает реализацию курса литературы в 6 а классе в течение 35 недель, 69 часов

Вследствие этого в содержании программы были уплотнены темы в следующем разделе:

Глава 9. Повторение изученного

Изучается в рамках двух часов вместо трех следующие темы:

Анализ контрольной работы. Рекомендации на лето (2ч)

### Раздел 3. 1.Содержание учебного предмета «История Средних веков»

| № п/п | Наименование раздела/темы   | Кол-во часов | Предметное содержание  | Форма организации учебных занятий<br>Основные виды учебной деятельности   |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1.    | Что изучает история Средних веков? Живое Средневековье. (1 час)   | 1ч           | Введение.  | Понимание того, что история Средних веков – это часть Всемирной Истории; умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, умение работать с учебником и текстом исторического источника  |
| 2.    | <b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b><br><br><b>Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b><br><br><b>Глава III. Арабы в VI-XI веках.</b> | <b>3ч</b>    | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.<br>Англия в раннее Средневековье.<br>Византия при Юстиниане.<br>Борьба империи с внешними | Давать определение понятий; составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой и с текстом учебника.<br>Раскрывать причинно-следственные связи распада Западной Римской империи и начала Великого переселения народов. Анализировать причины возникновения государства у франков. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника, работать с исторической картой и текстом учебника.<br>Характеризовать причины возникновения государства у франков (выделять причины, которые ускорили образование государства); раскрывать причинно-следственные связи принятия христианства. Понимать основные направления политики Карла Великого, показывать значение его деятельности для государства франков; составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p> | <p>участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой.<br/>         Давать оценку системе управления страной.<br/>         Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.<br/>         Анализировать причины возникновения феодальной раздробленности на примере Империи Карла Великого; характеризовать представление об особенностях уклада жизни и мифологии викингов. Описывать условия существования, основные занятия народов Британских островов.<br/>         Характеризовать основные группы населения, их занятие, положение.<br/>         Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.<br/>         Работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты. Определять причинно-следственные связи особенности императорской власти и сохранение Византийской империи; анализировать исторические источники; составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.<br/>         Составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.<br/>         Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.<br/>         Работать с исторической картой.<br/>         Сравнить образ жизни древних германцев, славян, жителей Византии.<br/>         Анализировать факты и давать им соответствующую оценку.<br/>         Сравнить образ жизни, религию древних германцев, славян, жителей Византии, арабов.<br/>         Рассказывать о военных походах, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.</p> |
|--|--|---|---|

|    |  |     |  |   |
|----|--|-----|--|---|
|    |  |     |  | Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках   |
| 3. | <p><b>Раздел II. Расцвет Средневековья.</b></p> <p><b>Глава IV. Феодалы и крестьяне</b></p> <p><b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b></p> | 4 ч | <p>Средневековая деревня и ее обитатели.</p> <p>В рыцарском замке.</p> <p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло.</p> <p>Торговля в Средние века.</p> <p>Горожане и их образ жизни.</p> | <p>Анализировать жизнь класса зависимых крестьян; объяснять, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма; составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества; характеризовать отношения феодала с крестьянами. Развивать навыки составления характеристики отдельных социальных групп.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <p>Составлять развернутый план ответа.</p> <p>Совершенствовать навыки составления характеристики отдельных социальных групп.</p> <p>Анализировать жизнь класса феодалов; объяснять: как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами? Характеризовать условия и образ жизни, занятия рыцарей, читать историческую карту, описывать иллюстрации.</p> <p>Анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, выделять и анализировать причины образования средневекового города; составлять связный рассказ о средневековом городе; строить структурно-логическую схему организации средневекового ремесла; составлять характеристику представителей отдельных социальных групп. Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.</p> <p>Составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p> <p>Выделять причинно-следственные связи причин борьбы городов с сеньорами и итоги борьбы для жителей города; анализировать исторические источники.</p> <p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия торговцев, описывать иллюстрации.</p> <p>Составлять развернутый план ответа.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике,</p> |

|    |  |            |   |   |
|----|--|------------|---|---|
|    |  |            |   | карте, дополнительных исторических источниках делать выводы.  |
| 4. | <b>Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы</b>                  | <b>1 ч</b> | <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p> <p>Крестовые походы.</p>  | <p>Работать с историческим источником и картой.</p> <p>Выделять причинно-следственные связи между расколом католической церкви и появлением ереси; характеризовать особенности сословий средневековья.</p> <p>Высказывать суждение о положении католической церкви в средние века.</p> <p>Работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение. Анализировать исторические факты, связанные с крестовыми походами; итоги и последствия крестовых походов для народов Запада и Востока; раскрывать причинно-следственные связи причин и последствий крестовых походов; формировать свою точку зрения на исторические события.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации, объяснять направления крестовых походов.</p>   |
| 5. | <b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b> | <b>3 ч</b> | <p>Как происходило объединение Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод.</p> <p>Столетняя война.</p> <p>Крестьянские восстания во Франции и Англии.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</p> | <p>Работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать понятия: «централизованное государство» и «раздробленное государство»; формулировать признаки централизованного и раздробленного государств; самостоятельно формулировать выводы и обосновывать их фактами из исторических источников.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.</p> <p>Сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте.</p> <p>Сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; определять значение Генеральных Штатов во Франции и парламента в Англии.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике,</p> |

|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
|    |  |     |  | <p>карте, дополнительных исторических источниках.</p> <p>Соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план. Формировать умения соотносить события с веком; определять характер войны; работать с историческими источниками; логически мыслить, участвовать в обсуждении; показывать героическую роль Жанны Д'Арк в Столетней войне.</p> <p>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Выделять причины, процесс, последствия, значение крестьянских восстаний в Англии и Франции; сравнивать причины и последствия восстаний в Англии и Франции; составлять план; составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p>Понимать значение процесса образования централизованных государств.</p> <p>Сравнить пути завершения процесса объединения, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках, делать выводы.</p> |
| 6. | <p><b>Раздел III. «Осень» Средневековья.</b></p> <p><b>Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках</b></p> <p><b>Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b></p> | 2 ч | <p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.</p> <p>Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p> | <p>Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и логичный рассказ по тексту учебника.</p> <p>Анализировать, почему в Германии и Италии не произошло образование централизованных государств?</p> <p>Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.</p> <p>Анализировать значение гуситского движения в Чехии; определять его историческое значение, работать с исторической картой.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.</p>  |

|    |  |    |  |   |
|----|--|----|--|---|
|    |  |    |  | Работать с историческими источниками, картой. Характеризовать условия и образ жизни, занятия основного населения, описывать иллюстрации.<br>Составлять развёрнутый план ответа.<br>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках делать выводы.                             |
| 7. | <b>Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках</b> | 1ч | Образование и философия.<br>Средневековая литература и искусство<br>Культура раннего Возрождения в Италии.<br>Научные открытия и изобретения | Уметь анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ.<br>Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.<br>Описывать достижения науки и техники, высказывать суждения об их важности и значимости. |
| 8. | <b>Наследие Средних веков в истории человечества</b>   | 1ч | Повторение и обобщение   | Сравнивать главные отличия Средневековья от истории Древнего мира.<br>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.  |

### Раздел 3.2. Содержание учебного предмета История России

| № п/п | Наименование раздела/темы    | Количество часов | Предметное содержание                          | Форма организации учебных занятий<br>Основные виды учебной деятельности  |
|-------|------------------------------|------------------|--|--|
| 1.    | <b>Введение.</b>             | 1час             | <b>Введение.</b>                               | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.<br>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.             |
| 2.    | <b>Глава I. Русь Древняя</b> | 4 часа           | Восточные славяне.<br><br>Древнейшие народы на | Исследовать на исторической карте происхождение и расселение восточных славян; занятия, быт, нравы, верования восточных славян; управление у восточных |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>территории России.</p> <p>Формирование древнерусского государства.</p> <p>Первые киевские князья.</p> <p>Владимир Святославич.</p> <p>Принятие христианства.</p> <p>Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p> <p>Культура Древней Руси.</p> <p>Быт и нравы Древней Руси.</p> | <p>славян; районы расселения восточных славян.</p> <p>Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.</p> <p>Характеризовать соседей восточных славян, взаимоотношения славян и их соседей; показывать территории, занимаемые Тюркским, Аварским, Хазарским каганатами, Волжской Булгарией, Византийской империей.</p> <p>Раскрывать причины и предпосылки образования государства у славян; высказывать свою точку зрения по поводу норманнской теории.</p> <p>Анализировать, описывать облик города – крепости.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.</p> <p>Давать оценку деятельности первых правителей; анализировать исторические документы; раскрывать смысл и значение исторических понятий; строить структурно-логическую схему управления государством.</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей; походы первых русских князей и их роль в образовании государства; организацию власти князя над покоренными народами; хронологию правления первых русских князей.</p> <p>Анализировать, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.</p> <p>Анализировать основные направления внутренней и внешней политики князя Владимира; причины и последствия принятия христианства на Руси; сравнивать и делать вывод об особенностях христианства</p> |
|--|--|--|---|--|

|    |   |               |  |   |
|----|---|---------------|--|---|
|    |   |               |  | <p>по сравнению с язычеством; анализировать причины и последствия принятия христианства; давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Анализировать предпосылки расцвета Киевской Руси в XII веке при Ярославе Мудром; значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрывать законодательную деятельность Ярослава Мудрого; историческую сущность Русской Правды; особенности земельных отношений в Древнерусском государстве.</p> <p>Выяснить причины и основные события убоицы Владимировичей.</p> <p>Дать характеристику правления Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава.</p> <p>Общая характеристика Русской Правды.</p> <p>Доказывать на конкретных фактах, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла высшего расцвета. Раскрывать особенности культуры Древней Руси.</p> <p>Выделять особенности жизни горожан в Древнерусском государстве; типы жилищ, существовавших в Древнерусском государстве; особенности древнерусской одежды. Сравнить жизнь сельских жителей и жизнь горожан</p> |
| 3. | <b>Глава II. Политическая раздробленность на Руси</b> | <b>4 часа</b> | <p>Начало раздробления Древнерусского государства.</p> <p>Главные политические центры Руси.</p> <p>Нашествие с Востока.</p> <p>Борьба Руси с западными</p> | <p>Анализировать основные направления внутренней и внешней политики Владимира Мономаха в Киеве; причины и последствия раздробленности Древнерусского государства; объяснять закономерность феодальной раздробленности; раскрывать причины обособления княжеств и показывать последствия этого процесса; анализировать последствия Любечского съезда князей.</p> <p>Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.</p> <p>Анализировать особенности развития крупных русских</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>завоевателями.</p> <p>Русь и Золотая Орда.</p> <p>Русь и Литва.</p> <p>Культура русских земель в XII- XIII веках.</p> | <p>княжеств (Владими́ро-Суздальского, Галицко-Во́лынского, Новгородской земли); сравнивать систему управления в княжествах; показывать границы княжеств; составлять характеристику русских князей.</p> <p>Анализировать причины и последствия монголо-татарского ига; успехи завоевательных походов монголо-татар; последовательность и длительность событий, связанных с нашествием монголо-татар; работать с исторической картой; с историческими источниками; раскрывать причинно-следственные связи феодальной раздробленности на Руси и нашествия монголов; характеризовать особенности войска монголов; личности ханов Чингисхана, Батыея; анализировать, почему, несмотря на сопротивление русского народа, монголо-татары победили.</p> <p>Анализировать причины и последствия нашествия немецких рыцарей и шведских феодалов; анализировать историческое значение Ледового побоища, Невской битвы; личность Александра Невского; историческое значение победы Руси над немецкими рыцарями и шведскими феодалами.</p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Характеризовать организацию монголо-татарской власти на Руси; повинности русского населения; причины народных волнений в годы монголо-татарского владычества.</p> <p>Анализировать последствия зависимости Руси от Золотой Орды (политической, экономической). Работать с исторической картой; формулировать свою точку зрения на изучаемые события.</p> <p>Рассмотреть этапы образования Золотой Орды.</p> <p>Дать характеристику ордынскому владычеству на Руси.</p> <p>Анализировать значение присоединения русских земель к Литве; личность Гедимина.</p> <p>Характеризовать особенности Русской культуры XII – XIII; жанры и произведения древнерусской литературы; научные</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |  |         |  |  |
|----|--|---------|--|--|
|    |  |         |  | <p>знания.</p> <p>Анализировать влияние ордынского владычества на русскую культуру; особенности летописей; перечислять памятники древнерусской литературы; сравнивать особенности архитектуры и иконописи.</p> <p>Характеризовать, сравнивать, обобщать исторические факты, делать выводы, сопоставлять исторические явления.</p>  |
| 4. | <p><b>Глава III. «Русь Московская»</b></p> <p><b>Правление Ивана Грозного.</b></p> | 7 часов | <p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.</p> <p>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</p> <p>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV.</p> <p>Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.</p> <p>Московское государство в конце XV – начале XVI.</p> <p>Церковь и государство конце XV – начале XVI.</p> <p>Реформы Избранной Рады.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Опричнина.</p> | <p>Выделять причины объединения русских земель; характеризовать политическую систему на Руси; выделять причины возвышения Москвы.</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Объяснять, почему Москва одержала победу в политической борьбе; характеризовать ход Куликовской битвы; анализировать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Анализировать социально-экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого Русского государства; причины и характер феодальной войны, ее значение для складывания единого русского государства.</p> <p>Выделять причины распада Золотой Орды; характеризовать образование централизованного государства.</p> <p>Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Характеризовать личность Ивана III; основные направления его внешней политики; анализировать причины ликвидации ордынского владычества; оценивать заслугу Ивана III в падении ордынского ига; характеризовать завершение объединения русских земель.</p> <p>Анализировать причины возвышения великокняжеской власти; органы управления государством; положение крестьян; причины ограничения свободы крестьян; характеризовать политическую систему государства; строить структурно-логическую схему органов управления государством; анализировать причины ограничения свободы</p> |

|           |                   |              |   |   |
|-----------|-------------------|--------------|---|---|
|           |                   |              | <p>Просвещение, устное народное творчество, литература.</p> <p>Архитектура и живопись в XIV- XVI веках.</p> <p>Быт в XV- XVI веках.</p> | <p>крестьян.</p> <p>Сравнивать с церковной организацией XI в. и XIII в. изменения в положении Русской православной церкви. Составлять развёрнутый план ответа.</p> <p>Характеризовать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Характеризовать личность Ивана IV; реформы избранной Рады; анализировать причины укрепления центральной власти.</p> <p>Раскрывать причины завоевания Казанского ханства; присоединения Астраханского ханства; Покорение Западной Сибири; причины и последствия Ливонской войны; характеризовать основные направления внешней политики Ивана Грозного; анализировать итоги внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>Раскрывать причины, ход, значение, итоги поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Анализировать причины и последствия опричнины; итоги царствования Ивана IV.</p> <p>Называть особенности развития русской культуры; анализировать развитие просвещения, книгопечатания, литературы.</p> <p>Рассмотреть влияние централизации страны на культурную жизнь.</p> <p>Сравнивать развитие искусства в XIV- XVI веках называть памятники архитектуры, произведения живописи; характеризовать личности Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Анализировать особенности быта Руси в XV- XVI веках. Характеризовать условия и образ жизни, занятия основного населения, описывать иллюстрации. Составлять развёрнутый план ответа.</p> |
| <b>5.</b> | <b>Повторение</b> | <b>1 час</b> | 1. Повторение.  | Повторение и систематизация знаний по истории России с древнейших времен до конца XVI века.   |
|           |                   |              |   |   |

**Раздел 4.1. Календарно-тематическое планирование предмета «История Средних веков»**

| №<br>п/п | Раздел ,тема урока   | Количество<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|--|---------------------|-----------------|------|
|          |  |                     | План            | Факт |
| 1        | Вводный урок: Что изучает история Средних веков? Живое Средневековье.  | 1 час               | 04.09           |      |
| 2        | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.<br>Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 час               | 11.09           |      |
| 3        | Возникновение и распад империи Карла Великого.<br>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.            | 1 час               | 18.09           |      |
| 4        | Англия в раннее Средневековье.   | 1 час               | 23.09           |      |
| 5        | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.<br>Культура Византии.                                       | 1 час               | 02.10           |      |
| 6        | Образование славянских государств.   | 1 час               | 009.10          |      |
| 7        | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.<br>Культура стран халифата.                                       | 1 час               | 16.10           |      |
| 8        | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.   | 1 час               | 23.10           |      |
| 9        | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.             | 1 час               | 06.11           |      |
| 10       | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.<br>Крестовые походы.  | 1 час               | 13.11           |      |
| 11       | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.                      | 1 час               | 20.11           |      |
| 12       | Крестьянские восстания во Франции и Англии. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии            | 1 час               | 27.11           |      |
| 13       | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Гуситское движение в Чехии                 | 1 час               | 04.12           |      |
| 14       | Завоевание турками-османами Балканского полуострова  | 1 час               | 11.12           |      |
| 15       | Образование и философия. Средневековая литература и искусство.   | 1 час               | 18.12           |      |
| 16       | Культура раннего Возрождения в Италии<br>Научные открытия и изобретения. Наследие Средних веков                        | 1 час               | 25.12           |      |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| в истории человечества |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|

### Раздел 4.2. Календарно-тематическое планирование курса «История России»

| №<br>п/п | Раздел , тема урока  | Количество<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|--|---------------------|-----------------|------|
|          |  |                     | План            | Факт |
| 1        | Введение. Древнейшие народы на территории России. Восточные славяне.   | 15.01               |                 |      |
| 2        | Формирование древнерусского государства.<br>Первые киевские князья Владимир Святославич.<br>Принятие христианства.                               | 22.01               |                 |      |
| 3        | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.  | 29.01               |                 |      |
| 4        | Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.   | 05.02               |                 |      |
| 5        | Начало раздробления Древнерусского государства.<br>Главные политические центры Руси  | 12.02               |                 |      |
| 6        | Нашествие с Восток. Русь и Золотая Орда  | 19.02               |                 |      |
| 7        | Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Литва.   | 26.02               |                 |      |
| 8        | Культура русских земель в XII- XIII веках  | 04.03               |                 |      |
| 9        | Предпосылки объединения русских земель.<br>Усиление Московского княжества.<br>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 11.03               |                 |      |
| 10       | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV.<br>Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.            | 18.03               |                 |      |
| 11       | Московское государство в конце XV – начале XVI.<br>Церковь и государство конце XV – начале XVI.  | 08.04               |                 |      |
| 12       | Правление Ивана Грозного.<br>Реформы Избранной Рады  | 15.04               |                 |      |
| 13       | Внешняя политика Ивана IV  | 22.04               |                 |      |
| 14       | Опричнина  | 26.04               |                 |      |
| 15       | Просвещение, устное народное творчество, литература  | 06.05               |                 |      |

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 16 | Архитектура и живопись в XIV- XVI веках | 13.05 |  |  |
| 17 | Быт в XV- XVI веках                     | 20.05 |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение изученного       | 27.05 |  |  |

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 заседания

МО общественных дисциплин МБОУ СОШ №14

от 28 августа 2019г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Конилова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

30 августа 2019 года