

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Татарина М.А.  
Приказ от 02.09.2019 №304од

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(обучение на дому)  
по информатике

для обучающегося 6 класса с РАС

уровень общего образования, класс: **основное общее образование,  
6класс**

Количество часов: **35**

Учитель: **Свеженец Инна Николаевна**

УМК: *Л.Л.Босова, А.Ю. Босова «Информатика 6» ОО «БИНОМ.  
Лаборатория знаний»*

2019-2020 учебный год

## **Содержание**

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе учебного предмета "Информатика"	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»	9
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Информатика»	13
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатики»	15

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающегося с расстройствами аутистического спектра для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, в редакции от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05.2015, от 31.12.2015г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
5. Концепция развития математического образования в РФ;
6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Каменск-Шахтинский на 2019-2020 учебный год
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №14;
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, от 31.01.2018 №2/18).
9. Примерной программы по информатике основного общего образования, составленной Л.Л. Босовой;
10. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
11. Постановление Министерства общего и профессионального образования РО от 21.12.2017г №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
12. Положение о Порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №14.
13. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья в части организации обучения по основным общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам на дому или в медицинских организациях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Каменск-Шахтинский
14. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год;
15. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019 – 2020 учебный год.

16. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
17. Устав МБОУ СОШ №14
18. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2.3286-15

**Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы**  
Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом *психолого-педагогической характеристики обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС).*

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. Именно к таким детям относится обучающийся ба класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся ба класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе.

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося с РАС, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 6 класса с учетом межпредметных связей, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося.

Основными принципами при организации образовательной деятельности для учащегося с индивидуальной формой обучения является использование здоровьесберегающих технологий и личноно - ориентированное построение образовательного процесса: учёт особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учёт индивидуального общения учителя с ребёнком, учёт особенностей усвоения информации. На этой основе формируется рабочий материал учителя, подбор

заданий для обучающегося, форм и методов работы. Основная особенность предлагаемой адаптированной программы по информатике для индивидуального обучения данного учащегося заключается в том, что она, как и основная программа курса информатики 6 класса носит *пропедевтический характер и призвана сформировать первоначальные понятия*, но при этом учитывает индивидуальные особенности обучающейся, поэтому весь курс периода индивидуального обучения на дому в содержательном плане не меняется, корректируются:

а) формы и методы объяснения нового материала: основной формой обучения является учебно-практическая деятельность на основе диалогового построения образовательного процесса,

б) формы контроля.

### **Цели учебного предмета**

- Развивать общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики, в том числе овладеть умением работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- формировать общеучебные понятия, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитывать ответственное и избирательное отношения к информации; развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности учащегося.

### **Задачи учебного предмета**

Для достижения поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащегося основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых

инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса информатики и информационных технологий для 6 классов основной общей образовательной школы Л.Л. Босовой, а именно последовательная модель. Она включает в себя следующий подход к изложению учебного материала: компьютер и информация – человек и информация – алгоритмы и исполнители.

На основании примерных программ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике с учетом возрастных особенностей 6 классов реализуется базовый уровень.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 6 класса с РАС по информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (10-15 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение различных практических работ отведено не менее половины учебных часов 17 часов. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Программа адаптирована для обучающегося с РАС, в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала и количества часов, отведенных на его изучение. Что касается содержания, то любая тема курса будет доступна пониманию особого ребенка. Это объясняется тем, что понятия информатики (свойства объекта, моделирование, алгоритм и другие) можно объяснить на доступном ребенку уровне (на уровне операций с предметами, образами, понятиями). В данном случае в процессе обучения важно не допускать разрыва между действием, словом и образом, опираться на имеющийся, хотя и ограниченный, жизненный опыт обучающегося.

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), и обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

В работе с обучающимся будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям обучающегося, так и при выборе форм и методов его освоения, которые соответствуют личностным и индивидуальным особенностям. Чтобы включить обучающегося в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации его деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

С учетом особенностей учащегося с РАС и существующих рекомендаций для обучающихся с РАС, предусмотрены резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащемуся предоставляется право выбора варианта. Задания для промежуточной аттестации выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении практических работ используются образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются методические приемы отработки умений и навыков, в том числе включающие игровые элементы.

При составлении программы для учащегося с РАС внесены следующие изменения в программу, использующуюся для массовых классов:

1. Зачетные задания по различным темам заменены на уроки повторения, перед итоговым тестированием всегда добавляется повторение.
3. Большинство уроков являются уроками комбинированного типа. Поэтому теоретический материал подкрепляется практикой сразу на уроке изучения нового материала, что позволяет отвести дополнительный урок на закрепление темы.
4. Количество заданий подбирается такое, чтобы на уроках оставалось время на задания, направленные на развитие логики, внимания, воображения, памяти.
5. Дидактический материал содержит больше занимательных элементов.

Для обучающегося уменьшены требования при оценивании проверочных и зачетных работ, предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

### **Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

На изучение учебного предмета отводится 35 часов, с расчетом – 1 учебных час в неделю (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для домашнего обучения обучающегося с РАС ба класса предполагает реализацию курса информатики в течение 35 недель, 35 часов.



## Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 6 КЛАСС ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

*Ученик научится:*

- ☞ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- ☞ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ☞ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ☞ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ☞ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ☞ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Ученик получит возможность:*

- ☞ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ☞ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ☞ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ☞ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ☞ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ☞ для объектов окружающей действительности указывать их признаки - свойства, действия, поведение, состояния;
- ☞ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ☞ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ☞ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

### Раздел 2. Информационные технологии

*Ученик научится:*

- ☞ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ☞ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ☞ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ☞ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- ☞ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ☞ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ☞ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ☞ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ☞ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ☞ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ☞ создавать и форматировать списки;
- ☞ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ☞ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ☞ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ☞ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ☞ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ☞ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ☞ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- ☞ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ☞ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ☞ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ☞ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ☞ создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ☞ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ☞ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ☞ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ☞ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ☞ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

☞ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

☞ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

☞ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

*Ученик научится:*

☞ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

☞ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

☞ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

☞ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

☞ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

☞ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

☞ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

*Ученик научится:*

☞ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

☞ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

☞ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

☞ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

☞ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

☞ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность:*

☞ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

☞ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

☞ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов	Контрольные, лабораторные, практическиеработы (Количество часов)
1	Информационное моделирование	20	11 практических 1 контрольная
2	Алгоритмика	15	10 практических 1 контрольная

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Компьютер и информация</b>	10	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке</li> </ul>
2.	<b>Информационные модели</b>	12	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить</li> </ul>

			Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья	<p>несложные вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели</li> </ul>
3.	<b>Элементы алгоритмизации</b>	13	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).</p> <p>Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем</li> </ul>

**Раздел 3 Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Информатика» (адаптированная программа обучения на дому для  
обучающегося с РАС) в 6Аклассе**

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План 6а	Факт 6а
<b>Раздел 1. Компьютер и информация (10 ч.)</b>				
1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	06.09	
2	Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС. <b>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами ОС».</b>	1	13.09	
3	<b>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».</b>	1	20.09	
4	Отношение объектов и их множеств. <b>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».</b>	1	27.09	
5	Разновидности объектов и их классификация. <b>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора»</b>	1	04.10	
6	Системы объектов. Состав и структура системы. <b>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».</b>	1	11.10	
7	Персональный компьютер как система. <b>Практическая работа №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</b>	1	18.10	
8	Способы познания окружающего мира. <b>Практическая работа №7 «Создаем компьютерные документы».</b>	1	25.10	
9	Понятие как форма мышления. <b>Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты»</b>	1	08.11	
10	Определение понятия. <b>Практическая работа №8 «Конструируем и исследуем графические объекты»</b>	1	15.11	
<b>Раздел 2. Информационные модели (12 ч.)</b>				
11	Информационное моделирование. <b>Практическая работа №9 «Создаем графические модели».</b>	1	22.11	

№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
			ба	ба
12	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <b>Практическая работа №10 «Создаем словесные модели».</b>	1	29.11	
13	Математические модели. <b>Практическая работа №11 «Создаем многоуровневые списки».</b>	1	06.12	
14	Табличные информационные модели. Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты-свойства». <b>Практическая работа №12 «Создаем табличные модели».</b>	1	13.12	
15	Таблица типа «объекты – объекты - один». <b>Практическая работа №12 «Создаем табличные модели».</b>	1	20.12	
16	Вычислительные таблицы. <b>Практическая работа №13 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».</b>	1	27.12	
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1	10.01	
18	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	1	17.01	
19	Наглядное представление о соотношении величин. <b>Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».</b>	1	24.01	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		31.01	
21	Многообразие схем. Информационные модели на графах. <b>Практическая работа №15 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»</b>	1	07.02	
22	Использование графов при решении задач. <b>Практическая работа №15 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».</b>	1	14.02	
<b>Раздел 3. Элементы алгоритмизации (13 часов)</b>				
23	Что такое алгоритм.	1	21.02	
24	Исполнители вокруг нас.	1	28.02	
25	Формы записи алгоритмов.	1	06.03	



№ урока	Раздел учебного предмета Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
			ба	ба
26	Линейные алгоритмы. <b>Практическая работа №16 «Создаем линейную презентацию»</b>	1	13.03	
27	Алгоритмы с ветвлениями. <b>Практическая работа №17 «Создаем презентацию с гиперссылками»</b>	1	20.03	
28	Алгоритмы с повторениями. <b>Практическая работа №18 «Создаем циклическую презентацию»</b>	1	03.04	
29	Алгоритмы с повторениями. <b>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</b>	1	10.04	
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	17.04	
31	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	24.04	
32	Алгоритм с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	08.05	
33	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	15.05	
34	Выполнение и защита итогового проекта	1	22.05	
35	Выполнение и защита итогового проекта	1	29.05	

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
математики МБОУ СОШ №14 от  
30.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_ (Сидорова Ж.А.)

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Сидорова Ж.А.)

от 30.08.2019 года