

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
города Каменск-Шахтинский

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №14  
Приказ от 02.09.2019г №304 од  
Татарина М.А.

**АДАптированная рабочая программа**

(обучение на дому)  
по географии  
для обучающегося 6 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, )  
6 а класс

Количество часов: 35

Учитель: Кравченко Юлия Викторовна

УМК учебник для 5-6 класса, автор :А. А. Лобжанидзе. М., «Просвещение»

2019-2020 г.

<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
Раздел 3. Содержание учебного предмета	11
Раздел 4. Календарно- тематическое планирование	14

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа по географии для обучающегося ба класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закона РО от 14.11. 2013 № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования( утв. приказом от 17.12.2010 № 1897. В редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г)
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 12.2014 г.№ 1598
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования ( одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию , протокол от 8.04.2015 г)
6. Устав МБОУ СОШ №14
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14
- 8.Примерной программы курса географии для 6 класса А.А. Лобжанидзе;
- 9.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14.Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №14
- 10.Учебного плана МБОУ СОШ № 14 на 2019-2020 учебный год.
11. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -СанПиН2.4.23286-15.
12. Постановления № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"

**Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы:**

1. Сборник рабочих программ основного общего образования по географии. 5 – 9 классы;
2. «География. Планета Земля» учебник 5-6 класс для общеобразовательных учреждений / А.А. Лобжанидзе., Л.Е. Савельева. М. Просвещение, 2017г.
- 3.Методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений составители: А.А. Лобжанидзе ,География. Планета Земля. 5-6 класс; М.Просвещение, 2017г.
- 4.Атлас. География» 5, 6 класс. М.:« Просвещение»: . 2017 г.
- 5.Контурные карты. География» 5, 6 класс. М.: « Просвещение»: 2017г;
- 6.Электронное приложение к учебнику.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогической характеристики обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС).

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. Именно к таким детям относится обучающийся ба класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов,

способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся ба класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе:

*Третья группа.* Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить 14 энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже

стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

## **Цели и задачи предмета**

**Главная цель этого курса** – познакомить школьников с одним из интереснейших предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
5. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

6. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

7. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

8. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

9. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Важнейшие предметные результаты:**

первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

первичные навыки использования территориального подхода ( на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 35 часов в год. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2019-2020 учебный год для учащегося 6 а класса предполагает реализацию курса географии в 6 а классе в течение 35 часов.

Цель и задачи обучения «Географии» в 6 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в данной рабочей программе.

### ***Основными задачами обучения географии в 6 классе являются:***

формирование основополагающих физико - географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: устный ответ (фронтальный и индивидуальный опрос), тестирование, проверочная работа, контрольная работа, практическая работа, работа с печатными тетрадями (тренажерами), географическими атласами и контурными картами

### **Раздел 3. Содержание разделов курса географии .**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны*. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

## Тематическое планирование по географии 6 класса

№п/п	Тема программы	Количество часов	В том числе практические работы
1	Введение.	1	1
2	Природа Земли. Гидросфера.	9	3
3	Природа Земли. Атмосфера.	10	5
4	Природа Земли. Биосфера.	5	
5	Природа Земли. Географическая оболочка	9	2

	как среда жизни. Обобщение материала за курс 5 - 6 класса		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование уроков географии для учащихся 6 класса**

№урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Введение	1ч	2.09	2.09
1	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	9ч	4.09	4.09
2	<i>Гидросфера</i>	1 ч.	11.09	11.09
3	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	1ч.	18.09	18.09
4	Мировой океан	1 ч.	25.09	25.09
5	Практическая работа «Части Мирового океана»	1ч.	2.10	2.10
6	Движение воды в Океане.	1 ч.	9.10	9.10
7	Реки	1 ч.	16.10	16.10
8	Озёра и болота	1 ч.	23.10	23.10
9	Подземные воды	1 ч.	6.11	6.11
10	Ледники и многолетняя мерзлота	1 ч.	13.11	13.11
11	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка»	1ч.	20.11	20.11

	Земли»			
12	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1 ч.	27.11	27.11
	<i>Атмосфера—воздушная оболочка Земли</i>	10 час.		
13	Атмосфера	1 ч.	4.12	4.12
14	Температура воздуха	1ч.	11.12	11.12
15	Влажность воздуха. Облака	1ч.	18.12	18.12
16	Атмосферные осадки	1ч.	25.12	25.12
17	Атмосферное давление Практическая работа «Изменение атмосферного давления с высотой»	1ч.	15.01	15.01
18	Ветер Практическая работа «Построение розы ветров»	1ч.	22.01	22.01
19	Погода.	1ч.	29.01	29.01
20	Практическая работа «Чтение карт погоды. Прогнозы погоды»	1 ч.	5.02	5.02
21	Климат	1ч.	12.02	12.02
22	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	1 ч.	4.04	4.04
23	Контрольная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1ч.	11.03	11.03
24	<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	5час.		
25	Биосфера	1ч.	18..03	18..03
26	Практическая работа «Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане»	1ч.	25.03	25.03

27	Жизнь в Океане и на суше	1ч.	8.04	8.04
28	Значение биосферы	1ч.	15.04	15.04
29	Человек — часть биосферы Экологические проблемы в биосфере.	1ч.	22.04	22.04
30	Природа Земли	9ч.	29.04	29.04
31	Широтная зональность и высотная поясность Природные комплексы Мирового океана.	1ч.	16.05	16.05
32	Природные комплексы	1ч.	13.05	13.05
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Резерв 1 ч	1ч.	20.05	20.05

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей  
биологии  
МБОУ СОШ №14 от 30.08.2019 года №1  
\_\_\_\_\_ (Макарова С.Н)  
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Рудакова И.А.)  
От 30.08.2019г