

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №14 г. КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ ПО ИТОГАМ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ СОШ №14 подготовлен отчет о результатах самообследования, в котором отражены результаты реализации задач перспективного развития МБОУ СОШ №14 по итогам 2018-2019 учебного года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Каменск-Шахтинский открыта в 1980 году.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На момент описания в школе обучаются в 28 классах 804 обучающихся.

Образовательное учреждение расположено в жилом микрорайоне города, где нет промышленных предприятий. Школа размещена в типовом здании, а также имеет здания тира и мастерских, 32 учебных кабинета, среди них специализированные (химии, физики, 2 кабинета информатики), столовую, актовый зал, библиотеку, большой и малый спортивные залы, кабинеты медицинской и социально-психологической служб.

На базе школы функционируют филиалы музыкальной детско-юношеско спортивных школ олимпийского резерва.

Сегодня школа – это центр социокультурного комплекса микрорайона 60 лет Октября.

Философия школы

МБОУ СОШ №14 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, повысить инвестиционный потенциал и инвестиционную привлекательность, обеспечить доступность качественного образования, развивать механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики – эти стратегические задачи решаются педагогическим коллективом в процессе выполнения Программы Развития.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив создание «Проектирование школы как открытого образовательного пространства на основе гуманизации обучения и воспитания».

Образовательная политика школы, являясь неотъемлемой частью общественного развития, предназначена для эффективного выполнения социально-общественного заказа: качественного обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с обновленными целями образования, закрепленных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии инновационного развития Российской Федерации

на период до 2020 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Миссия школы

Школа рассматривается как социальный институт, обеспечивающий создание инновационной среды интегрирующей педагогов, обучающихся и родителей школы в целях повышения качества обучения и формирования творческого потенциала обучающихся.

Достижение поставленных целей осуществляется решением основных задач:

- предоставление качественного образования;
- развитие системы методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и внедрение в их практику эффективных, рациональных методов преподавания, направленные на повышение качества обучения обучающихся;
- создание единого информационного пространства школы;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов;
- усиление личностной направленности в воспитательной работе, обеспечивающей возрастное развитие ученика согласно его природным способностям.

Основным ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев структур школы является модель выпускника общеобразовательного учреждения.

Начальная школа должна создавать условия:

- для овладения обучающимися содержанием начального образования;
- для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребенка;
- целостного развития личности ребенка (эмоции, воля, интеллект);
- овладения основами учебной деятельности.

Модель личности выпускника начальной школы:

- достижение уровня школьной зрелости, проявляющейся в соответствующем возможностям ребенка уровне обученности, сформированности способов умственных действий и основ учебной деятельности, актуализирующихся в коллективно-распределенной деятельности;
- развитие разных видов рефлексии (личностной, межличностной, интеллектуальной) на соответствующем данному возрасту уровне;
- высокий уровень умственной работоспособности (развитие внимания, памяти, мышления);
- успешность социальных контактов;
- психологическая комфортность (благоприятное эмоциональное состояние).

Основная школа должна создать условия:

- для формирования способности каждого ученика к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования).

Модель личности выпускника основной школы:

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- обладает соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
- обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;
- умеет делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и несет ответственность за него.

Старшая школа.

Модель выпускника школы:

- свободная личность: обладает высоким уровнем самосознания, ответственности, чувством собственного достоинства, сориентирован на главные идейные и нравственные ценности, способен адаптироваться к условиям окружающей жизни;
- интеллектуальная личность: имеет научное мировоззрение; освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; обладает потребностями в знаниях, умениях, саморазвитии, способностью и желанием учиться всю жизнь, как основой непрерывного роста в профессиональном плане и общественной жизни;
- творческая личность: способен к самоизменению, самореализации; имеет развитые способности, способность к сотрудничеству;
- духовная личность: дорожит общественными ценностями, поступает в соответствии с требованиями этики; руководствуется нравственными принципами;
- гуманная личность: обладает высоким уровнем человечности, социальной ответственности, толерантен, уважает свое и чужое достоинство;
- практическая личность: владеет знаниями основ экономики, новыми информационными технологиями, основами программирования; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемых в ВУЗах; ведет здоровый образ жизни.

Формирование культуры инновационных подходов в образовательном пространстве школы

- основное направление организации работы методической службы школы.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив «Проектирование школы как открытого образовательного пространства на основе гуманизации обучения и воспитания».

Цель методической работы школы:

1. Достичь соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и социального заказа общества с целью самовыражения, самопознания и саморазвития, самоопределения каждого ученика.
2. Определение новых подходов к образовательной деятельности, способствующих обновлению содержания образования, обеспечивающих, благодаря своей вариативности, возможность построения индивидуальной траектории развития каждого ученика в современном образовательном процессе.

Работа методической службы школы в этом учебном году строилась в следующих направлениях:

- обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами на диагностической основе;
- создание условий для творческой работы методических объединений с учетом достижений передовой педагогической практики;

- содействие аналитической деятельности педагогов, приобщение их к постоянному педагогическому самоанализу;
- обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей;
- внедрение программы «Одаренные дети», направленной на выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях образования.

На заседаниях педагогических советов, семинарах-практикумах, заседаниях предметных методических объединениях подробно и всесторонне рассматривался и обсуждался ряд актуальных на данный момент вопросов в области образования:

- применение инновационных и информационных технологий в процессе обучения школьников на базе приобретенных интерактивных лабораторий;
- формы повышения квалификации и прохождения аттестации педагогических работников в условиях новых требований;
- внедрение ФГОС начального и основного общего образования;
- формирование УУД у учащихся;
- внедрение Программы Развития школы на 2014-2019 годы «Развитие единого информационного пространства школы – ресурс инновационной деятельности школы».

На заседаниях предметных МО принимались решения по созданию оптимальных условий для выпускников 9, 11 классов с целью осуществления качественной подготовки их к экзаменам в форме ГИА, ОГЭ.

Анализ работы методических объединений учителей еще раз подчеркивает, что предметные МО школы являются основными структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющими руководство учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким предметам. Следует сказать, что все предметные МО в течение прошедшего учебного года отличались особой активностью и результативностью и на заседаниях каждого из них решались очень важные вопросы, касающиеся функционирования, развития и результативности учреждения в целом.

Информационно-аналитическая справка о школе

Одной из важнейших задач продолжает являться формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования к оснащению учебного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году пополнение компьютерного парка не производилось, таким образом на на конец 2018-2019 учебного года, в компьютерном парке школы числилось 116 ПК.

В том числе:

Тип компьютера	Количество 116 шт.	Подключенных к сети Интернет (до 100 Мбит в сек)	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Персональный компьютер	63	63	Уроки, внеурочная деятельность
	17	17	управление
	2	2	сервер для локальной сети
Ноутбуки	3	3	Управление
	1	1	Внеурочная творческая деятельность
	1	1	Медицинское обследование обучающихся
Мобильный компьютерный класс	2 (29 ноутбуков)	29	Уроки Курсы внеурочной деятельности

№	Наименование направлений ИКТ	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Целевые показатели на 01.06.2019
1.	Техническое оснащение	Общее количество персональных компьютеров (ПК):	шт.	116
		из них закуплено в 2018 – 2019 году	шт.	0
		Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	шт.	110
		Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	шт.	21
		Количество интерактивных досок	шт.	16
		Среднее количество обучающихся общеобразовательных организаций на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе	чел.	8

На сегодняшний день в школе современной компьютерной техникой оборудованы два кабинета информатики, библиотека, кабинет директора, кабинеты зам. директора по УВР, ВР, АХР, секретарская, кабинет социального педагога, психолога, 32 предметных кабинета, кабинет инженера-программиста, мастерские, актовый зал, действует видеоинформационный стенд.

В течение 2018-2019 учебного в учебном процессе использовалась локальная сеть школы с доступом к сети Интернет и с регламентацией доступа к Интернет-ресурсам. Данный подход помог контролировать процесс пользования Интернет-ресурсами, с целью недопущения использования сайтов или информации не соответствующей задачам системы образования в школе.

Характеристика педагогического и ученического коллективов

В школе сформировался высоко профессиональный и работоспособный педагогический коллектив.

Профессионализм опытных учителей, часть которых работает со дня основания школы и талант молодых специалистов, создают яркую творческую атмосферу жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов. Взаимодействие разных поколений педагогов, а следовательно, разных мировоззрений и подходов к обучению образуют поликультурную ситуацию, в которой интегрируется лучший традиционный и современный опыт работы.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		40	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		80%	
Из них внешних совместителей		1	3%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	70%
	Среднее профессиональное образование	12	30%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	70%
	Высшую	13	33%
	Первую	15	38%

Имеют учёную степень	-	-
Имеют звание Заслуженный учитель	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	22	55%

Использование педагогами широкого спектра инновационных технологий, в том числе и ИКТ-технологий, дает возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать индивидуализацию и дифференциацию обучения, влиять на процесс соединения образования и самообразования.

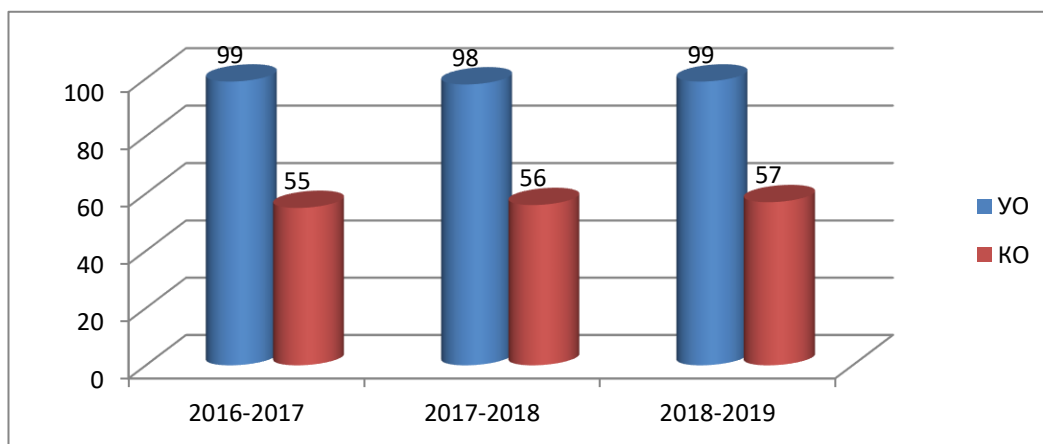
Педагогический, образовательный, возрастной и профессиональный ценз работников позволяет успешно решать задачи и проблемы не только практической направленности, но и научно-методической направленности. В течение последних лет педагоги активно работают в направлении поиска путей и способов использования системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в процессе обучения и воспитания школьников.

Учителя участвуют в конкурсах, ведут исследовательскую деятельность. Реализация задач инновационной Программы Развития школы является стимулом для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ показателей уровня и качества обученности по данным внутришкольных исследований позволяет сделать вывод о стабильности обучения школьников.

Общий анализ качества обученности обучающихся

Анализ показателей уровня и качества обученности по данным внутришкольных



исследований позволяет сделать вывод о стабильности обучения школьников.

Итоги 2018-2019 учебного года характеризуются следующими показателями:

	КУ	УО
1 ступень	70	100
2 ступень	48	99
3 ступень	74	100
В целом по школе	57	99

По итогам года высокие показатели обученности показали учащиеся следующих классов: 2а Кривошлыкова О.Г., 2в – Письменная О.М., 3в – Прошкина М.А., 4б – Третьякова И.Н., 4в – Дударева Л.Г., 5А – Донченко Е.В., 6б –Сергеенко Е.Н., 9в – Донченко Е.В., 10а –Бондарева Л.В., 11 - Брехова Т.Б

Достигнутые показатели не только результат высокого уровня развития учащихся в этих классах, но прежде всего результат скоординированной деятельности классных руководителей и учителей-предметников, целенаправленной работы с родителями.

Анализ результатов ОГЭ 2018 – 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году всего выпускников в 9-х классах МБОУ СОШ №14: 81 человек

Кол-во обучающихся имеющих положительные результаты освоения ООП ООО и допущенных к государственной итоговой аттестации: **79** чел

Не допущены к ГИА – 2 человека: Пучковский Иван (9в класс по состоянию здоровья) и Шкутько Михаил (9а класс по состоянию здоровья)

100% (79 человек) обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ два основных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

78 обучающихся допущенные к ГИА успешно прошли ГИА и получили аттестаты установленного образца в основные сроки. Обучающийся 9а класса Гейко Егор не прошел итоговую аттестацию по географии в основные сроки и оставлен на сентябрьские сроки.

год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во допущенных к ГИА	Результаты государственной итоговой аттестации уч-ся 9-х классов			
			аттестованы	%	«4 и 5»	%
2017	51	51	51	100	27	47
2018	66	66	66	100	34	52
2019	81	79	78	99	22	29

Количество участников ОГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Всего		Из них успешно сдавших выбранный предмет	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык	66	79	66	79
Математика	66	79	66	79
География	38	47	38	46
Литература	9	11	9	11
Химия	8	14	8	14
Обществознание	45	38	45	38
Физика	8	8	8	8
Информатика и ИКТ	11	15	11	15
Биология	9	25	9	25
История	3	1	3	1
Английский язык	1	2	1	2

Анализ спектра выбора предметов в форме ОГЭ показал, что данный выбор разнообразен и включает большинство предметов, вынесенных на ОГЭ. Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в этом году определялся выпускниками легкостью изучения предмета или качеством подготовки учителями. Администрации школы по оптимальному выбору предметов для сдачи в форме ОГЭ

- Учителям-предметникам по организации дополнительных курсов внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке и консультаций (групповых и индивидуальных) для подготовки обучающихся для сдачи в форме ОГЭ

2.1. Результаты ОГЭ по предметам в динамике (за последние 3 года)

Качество в разрезе предметов:

год	Кол-во сдававших	Результаты государственной итоговой аттестации уч-ся 9-х классов
-----	------------------	--

	<i>предмет</i>	<i>Кол-во сдавших в основные сроки</i>	<i>Кол-во пересдававших в основные сроки</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>«4 и 5»</i>	<i>Качество %</i>
Русский язык	79	79	0	100	61	77
Математика	79	77	2	100	57	72
Алгебра	79	77	2	100		
Геометрия	79	77	2	100		
География	47	46	1	100	33	68
Литература	11	10	1	100	5	45
Химия	14	14	0	100	11	79
Обществознание	38	37	1	100	23	61
Физика	8	8	0	100	4	50
Информатика и ИКТ	15	15	1	100	8	52
Биология	25	23	2	100	7	25
История	1	1	0	100	0	0
Английский язык	2	2	0	100	2	100

2.2. Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с муниципальным уровнем

Предметы	Средняя отметка по предмету			
	В школе		в среднем по городу	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык	3,9	4,2	4,0	4,1
Математика	4,0		3,9	
География	4,0		4,1	
Литература	4,0		3,9	
Химия	4,8		4,3	
Обществознание	3,6	3,6	3,6	3,8
Физика	4,3		4,1	
Информатика и ИКТ	3,9		4,0	
Биология	3,9		3,6	
История	4,0		3,9	
Английский язык	3	4,5	4,4	4,3
Немецкий язык	-		-	

По результатам итоговой аттестации в 2018 -2019 учебном году аттестаты с отличием получили 8 человек:

9а класс

1. Диченкова Юлия Валерьевна
2. Зубахина Анастасия Андреевна
3. Наугольная Анна Андреевна
4. Рогова Арина Андреевна

9в класс

1. Донченко Алина Алексеевна

2. Косякова Александра Васильевна
3. Позигун Кристина Олеговна

Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку и предметам по выбору позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, качество результатов в основном соответствует среднему по городу.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №14 за 2018-2019 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №14 проведена в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 190/1512

Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования а также нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Общие сведения об участниках ГИА

	Количество
Число выпускников	30
Подучившие зачет по итоговому сочинению	30
Не допущены к итоговой аттестации	0
Число выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Участников ЕГЭ	30
Из них Участники ЕГЭ с ОБЗ	0
Участники ГВЭ	0

Кол-во выпускников за три года

	2017 год	2018 год	2019 год
Число выпускников	30	26	30
Подучившие зачет по итоговому сочинению	30	26	30
Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0
Число выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Участников ЕГЭ	30	26	30
Из них Участники ЕГЭ с ОБЗ	2	0	0
Участники ГВЭ	0	0	0

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору. Выбор определялся степенью необходимости сдачи того или иного предмета для поступления в ВУЗы.

Выпускниками 11 класса для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика (базовый или профильный уровень), а также предметы по выбору.

**Выбор предметов для государственной итоговой аттестации
в 11-х классах за несколько лет в сравнении:**

Предмет	Кол-во выбравших предмет				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Математика базовый уровень	33	33	30	26	11
Математика профильный уровень	42	22	21	19	19
Ин. яз	6	2	8	1	1
Биология	5	6	4	2	5
География	3	3	2	0	4
Литература	5	2	4	3	1
История	8	7	8	1	6
Обществознание	33	19	22	12	16
Информатика и ИКТ	2	1	1	2	3
Физика	15	7	5	13	6
Химия	4	5	4	3	4

Анализ спектра выбора предметов в форме ЕГЭ показал, что данный выбор разнообразен и включает большинство предметов, вынесенных на ЕГЭ. В связи с разделением выбора базовой и профильной математики, кол-во обучающихся, выбравших базовый уровень значительно снизилось. Выпускники школы сдавали 11 предметов по выбору, за исключением географии. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в этом году определялся выпускниками профилем обучения в ВУЗах и ССУЗах. По выбору предметов видно, что большинство выпускников предпочитают технические ВУЗы. 100% выбор базового уровня математики был необходим для получения аттестата о среднем общем образовании. Наиболее популярными предметами у учащихся 11-ых классов были по-прежнему остаются обществознание (53%), математика профильный уровень (63%).

Остается прежним число учащихся, сдающих 2 и более предметов по выбору, что позволяет дать положительную оценку активности участия учащихся в ЕГЭ, а также дает возможность расширить спектр специальностей при поступлении в ВУЗы.

По обязательным предметам, необходимым для получения аттестата о среднем общем образовании (математика базовый или профильный уровень и русский язык) минимальный порог преодолели:

№ п/п	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во преодолевших порог	Кол-во не преодолевших порог	Кол-во получивших аттестат
1	Математика базовый уровень	11	11	0	30
2	Математика профильный уровень	19	19	0	
3	Русский язык	30	30	0	

Результаты Математика базовый уровень

Кол-во писавших	Преодолели порог	Не преодолели порог	Отметки	КО	УО	Средний балл	Средняя отметка

11	11	0	«5»-3 чел «4»- 7чел «3»-1 чел	91%	100%	15	4
----	----	---	-------------------------------------	-----	------	----	---

2 выпускницы не преодолела минимальный порог: по литературе Рыбалко Дарья, по обществознанию – Жужорик Анна.

Предметы	Процент участников, не преодолевших минимальный порог			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык	0	0	0	0
Математика (Б)	0	0	0	0
Математика (Пр)	23%	0,04%	0	0
География	0	0	-	0
Литература	0	0	0	100%
Химия	2%	0	0	0
Обществознание	5%	0	7%	6%
Физика	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	17%	0	0	0
История	0	1%	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-

В сравнении с прошлым годом кол-во обучающихся не преодолевших минимальный порог осталось прежним, но по одному предмету. Это говорит о необходимости совершенствования системе работы учителей по подготовке к ЕГЭ и работы с выпускниками по целесообразности выбора предметов.

Спорных и конфликтных вопросов по процедуре проведения экзаменов не возникало.

Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ не подавались.

Количество участников ЕГЭ, набравших соответствующее количество тестовых баллов по предметам в 2019 году (распределение участников ЕГЭ по 100-балльной шкале)

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших порог	60-69 баллов (кол-во уч-ся)	70-75 баллов (кол-во уч-ся)	76-89 баллов (кол-во уч-ся)	90 и более баллов (кол-во уч-ся и их Ф.И.О., индивидуальный балл)
русский язык	30	30	12	4	9	-
Математика профильный уровень	19	18	1	1	1	-
литература	1	0	-	-	-	-
физика	6	6	1	0	0	-
химия	6	6	2	1	0	-
биология	5	5	2	0	0	-
география	4	4	1	0	0	-
история	6	6	2	1	0	-
обществознание	16	15	2	1	2	-
английский язык	1	1	0	0	0	-

Информатика и ИКТ	3	3	1	1	0	-
-------------------	---	---	---	---	---	---

Предметы	Количество участников, набравших от 80 до 100 баллов по данному предмету (с указанием ФИО выпускника и конкретного набранного им балла)	
	2018 г.	2019 г.
Русский язык	9	4
	Гребенькова Юлия (100 б) Пискунов Никита (96 б) Григоров Максим (94 б) Зырянова Виктория (89 б) Рыбачок Анна (87 б) Ходосенко Яна (87 б) Тарановская Екатерина (87 б) Брилев Павел (85 б) Дедков Станислав (82 б)	Абдусаламова Сабрина(87 б) Фоменко Анна (85б) Сысоева Анастасия (80 б) Дерновой Никита (80 б)
Математика (Пр)	1 Пискунов Никита (82 б)	-
Обществознание	1 Гребенькова Юлия (83 б)	1 Бунеева Дарья (87 б)
Английский язык	1 Слукина Юлия (91 б)	-

Отмечается снижение числа участников ЕГЭ, получивших более 60 баллов по математике профильный уровень, русскому языку, обществознанию.

Число учащихся, получивших 80 и более баллов по предметам по выбору составило 46 % (12 человек), что выше на 10% в сравнении с прошлым годом.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, которые сдавали экзамен	Средний балл по городу	Средний балл по школе
1.	Математика профильный уровень	19	57	48
2.	русский язык	30	69	69
3.	литература	1	57	30
4.	физика	6	50	49
5.	химия	6	61	72
6.	биология	5	56	58
7.	География	4	62	64
8.	история	6	52	59
9.	обществознание	16	53	56
10.	английский язык	1	62	37
11.	Информатика и ИКТ	3	61	65

Необходимо отметить, что средний балл про школе вы чем по городу по физике. Химии, биологии, географии, истории. Необходимо отметить качественную подготовку учителями-

предметниками выпускников к ЕГЭ.

Вместе с тем значительное снижение балла по школе в сравнении с городом вызывает опасение по таким предметам как литература, математика профильный уровень, английский язык. Необходимо выявить причины и разработать план работы по данным предметам.

Наиболее пристальное внимание уделяется сдаче ЕГЭ претендентами на медаль. В 2019 году аттестат с отличием выдавался выпускникам, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и получившие не менее 70 баллов на ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку и отметку «5» по математике базового уровня. 3 претендента на медаль получили следующие результаты:

№ п/п	ФИО	Предметы	Баллы
1.	Дерновой Никита Валерьевич	Русский язык Математика (базовый ур) Химия Биология	82 б 176/5 64б 51б
2.	Фоменко Анна Вячеславовна	Русский язык Математика (базовый ур) Химия Биология	85 б 166/4 71б 64 б
3.	Шишкалова Алиса Сергеевна	Русский язык Математика (проф ур) Физика Информатика	78 б 78 б 51 б 66 б

В связи с тем, что Фоменко Анна получила по математике базовый уровень отметку 4, то она получила аттестат обычного образца.

По результатам

Анализ результатов ЕГЭ позволяет:

- получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов.

Анализ результатов ЕГЭ позволил выявить определенные проблемы и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- в планы работы предметных МО математики, русского языка и литературы, общественных дисциплин, естественно – научных дисциплин, включить семинары, мастер-классы, презентации опыта, круглые столы по обмену опытом по темам «Освоение содержания требований системы ЕГЭ», «Обеспечение качественной подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ», «Использование в системе контроля практико-ориентированные задания, требующие комплексного применения метапредметных знаний»;
- в рамках предметных МО разработать план мероприятий по повышению УО и КО;
- учителям-предметникам и в рамках предметных МО систематически проводить анализ корреляции результатов ЕГЭ и результатов других процедур оценки качества образования в рамках репетиционных тестирований;
- учителям-предметникам вести коррекционную деятельность с учащимися 10, 11-х классов, по итогам проведенных проверочных работ, используя методику работы над допущенными ошибками как со всем классом и с отдельными учащимися;

- учителям-предметникам организовать работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, как в урочной системе, так и во внеурочной системе в соответствии с разработанной программой;
- учителям-предметникам вести накопительную систему дидактического материала по группам заданий в течение учебного года, пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ.

Информация по награждению выпускников 11 классов
медалями «За особые успехи в учении».

Год	ФИО выпускников награжденных медалью «За особые успехи в учении»	ФИО выпускников награжденных медалью «За особые успехи выпускнику Дона»
2019 г.	1. Дерновой Никита Валерьевич 2. Шишкалова Алиса Сергеевна	1. Шишкалова Алиса Сергеевна

Результаты участия в предметных олимпиадах

Высокое качество результатов обучения подтверждается тем, что ежегодно школьники становятся победителями и призерами городских, областных и участниками Всероссийских предметных олимпиад, показывая отличные знания по предметам, великолепную самоподготовку, знания дополнительного материала, творчество.

Классы-параллели	Очные олимпиады и конкурсы			Заочные конкурсы и чемпионаты			ИТОГО		
	Принимали участие	Победители и призёры	%	Принимали участие	Победители и призёры	%	Принимали участие	Победители и призёры	%
1-4 классы	25	14	56%	196	19	10%	221	33	15%
5-9 классы	115	63	55%	175	36	21%	290	99	34%
	143	98	69%	180	39	22%	323	137	42%
10-11 классы	108	49	45%	376	77	20%	484	126	26%
	125	71	57%	344	64	19%	469	135	29%

Результаты областного тура предметных олимпиад:

<i>Ф.И.</i>	<i>предмет</i>	<i>кол-во победителей</i>	<i>кол-во призеров</i>
Косякова Александра	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры (г.Ростов-на-Дону)	-	1
Юдина Валерия	Региональная геологическая олимпиада для школьников в 2019 году. (г.Ростов – на –Дону)	1	-
		1	1

Учащиеся нашей школы стали победителями и призёрами:

- муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений (Наугольная Анна, Солонченко Мария, Юрков Андрей, Ярема Виктория);
- конкурса чтецов «Чти прошлое, твори настоящее» (Панькина Дарья, Рыбалко Дарья);
- муниципального этапа Конкурса эрудитов 2019 (Солонченко Мария, Наугольная Анна);

- муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (Евстафьева Анастасия, Семиколенова Анастасия, Наугольная Анна)

Ученики МБОУ СОШ №14 в 2018-2019 учебном году стали победителями:

- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика -2018» г.Каменск-Шахтинский (Давыдов Михаил, Заяц Диана, Павлов Даниил)

- городской научно-практической конференции для учащихся начальной школы «Шаги в науку» (Андриевская Виктория 3-б класс)

- муниципального этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Осипова Екатерина 8-б класс)

- городского конкурса «Рисунок маме» в номинации «Моя мама» г.Каменск-Шахтинский (Щербакова Софья 1-а класс)

- городского и областного Фестивалей-конкурсов патриотической песни «Гвоздики Отечества» (Лобанова Светлана 9-в класс).

Ученица 10 класса Кравцова Валерия стала победителем городской научно-практической конференции «Экология и природа Дона» и призёром регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

В рамках областного фестиваля «Новое поколение» команда эрудитов МБОУ СОШ №14 заняла 1 место в интеллектуальном конкурсе «МозгOFF'ON» среди команд Ростовской области.

Учащиеся МБОУ СОШ №14 получили гран-при на городском смотре художественной самодеятельности коллективов общеобразовательных школ «Мир начинается с детства»

Также учащиеся МБОУ СОШ №14 принимали активное участие во многих интернет-олимпиадах и конкурсах:

- «Дино», «Русский с Пушкиным»;
- «Заврики»;
- ИНФОУРОК
- КОМПЭДУ
- Молодёжные чемпионаты по русскому языку, литературе, математике, английскому и немецкому языкам, по химии;
- «BritishBulldog» (игровой конкурс по английскому языку)
- «Русский медвежонок» и т.д.

Спортивные достижения учащихся школы стоит отметить отдельно. В течении года ученики неоднократно становились победителями и призёрами различных чемпионатов, турниров и фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровня по художественной и спортивной гимнастике, дзюдо и самбо, лёгкой атлетике и спортивным танцам, плаванию и тхэквондо. Команды МБОУ СОШ №14 заняли в прошедшем году призовые места в различных муниципальных соревнованиях:

- легкоатлетическая эстафета, посвящённая 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- военно-спортивная игра «Орлёнок»;
- легкоатлетическое 4-хборье «Шиповка юных»;
- осенний легкоатлетический кросс и т.д.

Семья обучающегося 2-в класса Финаева Ивана стала победителем в городских соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»

Пение и хореография, инструментальная музыка и театральное творчество. В этих видах творчества наши ученик также принимают активное участие и становятся победителями и призёрами на муниципальном и региональном, на всероссийском и международных уровнях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Основная идея старшей ступени образования, реализуемая в школе, направлена на то, что образование становится более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этому способствует обучение по индивидуальным учебным планам, изучение элективных курсов, использование учителями модульных, проектных и других современных образовательных технологий. Как результат: ежегодно наблюдается позитивная динамика численности выпускников, продолжающих обучение в соответствии с выбранным профилем в школе.

Управление школой

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности и сочетании принципов единоначалия и самоуправления, умелом распределении и реализации управленческих полномочий, как по вертикали, так и по горизонтали. Модель общественно-государственного управления школой отражена в Уставе и локальных актах. Стратегическое руководство образовательной политикой школы принадлежит Управляющему Совету Школы.

В школе создан Попечительский Совет (имеющий статус юридического лица) некоммерческая организация «Благотворительный фонд развития МОУ средней общеобразовательной школы №14», представляющей интересы родителей, учащихся и других физических и юридических лиц.

Ученическое самоуправление включает в себя Школьный Ученический Совет, классное ученическое собрание и общественное детское объединение «Славороссия». Опыт практической работы помогает школьникам понять и увидеть школу как систему, совокупность условий для развития индивидуальности человека, сформировать свое отношение к миру, другим людям.

Условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования

Организация воспитательной работы и дополнительного образования рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности и создание условий для развития ученика как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Школьники активно принимают участие в городских, областных, Всероссийских спортивных и творческих соревнованиях и конкурсах, становясь победителями и призерами.

Формирование творческой, разносторонне развитой личности выявление одаренных детей, создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала школьников, воспитание эстетического вкуса, культуры поведения у учащихся эти цели нашли отражение в реализации приоритетного направления воспитательной деятельности школы - «Интеллект». Свои творческие способности учащиеся реализовали, участвуя в городских и областных конкурсах:

Участие МБОУ СОШ №14 в городских, региональных, федеральных конкурсах

№ п/п	Уровень участия	Наименование конкурса	Документ подтверждающий участие
1.	Город	Всероссийского конкурса сочинений	Грамоты победителей и призёров
2.	Город	Всероссийский конкурс «Живая классика -2019»	Грамоты победителей
3.	Город	Областной конкурс к 25 – летию Конституции Российской Федерации в номинации «Конкурс эссе»	Грамота призёра
4.	Город	Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Грамоты победителя и призёров
5.	Город	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Грамота победителя
6.	Город	Научно-практическая конференции «Экология и природа Дона»	Диплом победителя
7.	Область	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Диплом призёра
8.	Город	научно-практическая конференции для учащихся начальной школы «Шаги в науку»	Диплом победителя
9.	Город	«Конкурс эрудитов 2019»	Грамоты победителя и призёра
10.	Город	Конкурс чтецов «Чти прошлое, твори настоящее», посвящённом празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Грамоты победителя и призёра
11.	Город	Конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий «Лучшая программная разработка»	Грамота призёра

Основные итоги деятельности школы:

- богатый опыт построения моделей образовательного учреждения, позволяющих наиболее эффективно решать задачи совершенствования образовательного процесса. МБОУ СОШ №14 осуществляет обучение по индивидуальным учебным планам, что будет использовано в качестве основного ресурса в реализации целей и задач Программы Развития;
- оптимизация образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникативных технологий и формирования личных образовательных пространств обучающихся;

- апробированы и внедрены в образовательный процесс технология обучения по индивидуальным учебным планам и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, разработаны алгоритмы действий всех участников образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения процесса, портфолио. В данной деятельности заложены основы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории (продолжающейся на протяжении его жизни) и личного образовательного пространства обучающегося;
- апробированы и адаптированы к условиям школы программы интегрированных и элективных курсов, технология проектной деятельности, в том числе и в начальной школе, что закладывает основу как для планируемого внедрения в образовательный процесс интеграции содержания предметных курсов и информационно-коммуникационных технологий, инновационных технологий и новых форм организации образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №14 в 2018 -2019 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	393человека/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/1%
1.18	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	<u>426человек/52%</u>
1.19	<u>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	<u>143человек/17%</u>
1.19.1	<u>Регионального уровня</u>	<u>19человек/ 2,3%</u>
1.19.2	<u>Федерального уровня</u>	<u>9человека/1,1%</u>
1.19.3	<u>Международного уровня</u>	<u>11человек/1,3%</u>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28человек/70%
1.29.1	Высшая	13человек/33%
1.29.2	Первая	15 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся из расчета на один компьютер	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17711 ед./22 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2713 кв. м/3,4кв.м